

**TERÉZVÁROSI MAGYAR – ANGOL, MAGYAR – NÉMET
KÉT TANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2025

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tartalom

Preambulum	3
1. Iskolánkról	4
Mottó	4
Iskolánk története, iskolánk ma	4
2. Nevelési program	7
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, eszköz- és eljárásrendszere	7
Pedagógiai alapelvek, célok	7
Pedagógiai eszközök, eljárások	8
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	10
Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	12
Környezeti nevelés	12
2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	13
2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	16
Tehetségfejlesztés	16
A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása (BTM) ...	16
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	17
2.6. A pedagógusok feladatai	19
A pedagógusok alapvető feladatai	19
Az osztályfőnöki munkakör	21
2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje ..	22
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	23
Az intézmény dolgozóinak együttműködése	23
Az iskola és a szülők együttműködésének fórumai	24
A pedagógusok és a tanulók együttműködése	26
Külső kapcsolatok	26
2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	26
2.10. Tanulói jogviszony, átjárhatóság	28
A tanulói jogviszony	28
Az iskola induló évfolyamára való belépés feltételei	28
Az iskola magasabb évfolyamaira való belépés feltételei	28
3. Helyi tanterv	30
3.1. Az iskola képzési rendje	30
A képzés szakaszai	30
A két tanítási nyelvű oktatás, a nyelvi képzés szakaszai	31
Kötelező tantárgyak és óraszámok	34

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kompetenciaalapú oktatás	36
Csoportbontások, egyéb foglalkozások.....	36
Iskolai projektek	38
Ünnepélyek, megemlékezések.....	39
3.2. A mindennapos testnevelés megvalósításának módjai	39
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	39
3.3. Az etika, ill. a hit- és erkölcsstan oktatásának megszervezése	40
3.4. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	41
3.5. A tanulók értékelése	42
A tanulmányi munka értékelése	43
A tanulók magatartásának és szorgalmának az értékelése	45
A tanulók jutalmazása és büntetése	48
A házi feladatok meghatározásának elvei.....	49
3.6. Mérések	52
3.6.1 Belső mérések	52
A, Mérések az első évfolyamon, iskolakezdekéskor	52
IKM mérés	52
DIFER mérés	53
B, Szociometria – Több szempontú szociogram	53
C, Év eleji tájékoztató mérés magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyból.....	54
D, Év végi tájékoztató mérés magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyból.....	55
3.6.2. Külső (országos) mérések.....	56
MaTalent	59
3.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	60
3.8. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	61
Helyzetkép.....	61
Egészségnevelési elveink.....	62
Környezeti nevelési elveink.....	62
Záró rendelkezések.....	63
A Pedagógiai Program legitimációja.....	64

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Preambulum

Az iskola hivatalos elnevezése: Terézvárosi Magyar-Angol, Magyar-Német Két Tannyelvű Általános Iskola

Az iskola fenntartója: Belső-Pesti Tankerületi Központ
1071 Budapest, Damjanich u. 6.

Az iskola OM azonosítója: 035264

Az iskola székhelye és postacíme: 1065 Budapest, Szent Teréz u. 4.

Elérhetőségek.

telefon: 321-73-49, 30/287-14-65

fax: 321-73-75

e-mail: info@terket.edu.hu

honlap: terezvarosi-kettannyelvu.hu

1. Iskolánkról

Mottó

„Az embert nem lehet valamire megtanítani,
csak hozzá lehet segíteni ahhoz,
hogyan a tudást maga szerezzék meg.”

(Galilei)

Iskolánk története, iskolánk ma

Intézményünk, a Terézvárosi Magyar-Angol, Magyar-Német Két Tannyelvű Általános Iskola a belváros egyik patinás kerületében, Terézvárosban található az Avilai Nagy Szent Teréz templom tözsomszédságában, a Király és a Nagymező utca találkozásánál. Az intézmény szervezetiileg két korábbi iskola összevonásával jött létre 1999-ben. A korábbi, a szomszédos Hegedű utcában működő Terézvárosi Két Tannyelvű Általános Iskola és Gimnázium, ill. a mostani épületben működő Pethő Sándor Utcai Angol Tagozatos Általános Iskola jogutódjaként alakult ki az új intézmény, amely az azóta eltelt években is sok változáson ment keresztül. 2007-ben megszűnt iskolánkban a gimnáziumi képzés, a kerület ugyanis az összes gimnáziumot egy intézménybe vonta, ugyanakkor viszont hozzánk csatolták a Terézvárosi Pedagógiai Szolgáltató Intézetet. 2012-ben megszűnt az akkor már Pedagógiai Szolgáltató Központ néven működő szervezeti egység, majd több névváltozás után kialakult a ma használatos elnevezés.

Az 1999-ben elhatározott összevonás után elkezdődött a jelenlegi épület teljes felújítása. Nem egyszerűen műszaki felújítás zajlott, hanem jelentős átépítés is: a korábbi udvar beépítésével az alagsorban étkező, konyha és egyéb kiszolgáló helyiségek épültek, a földszinten egy tornacsarnok és egy aula, amelyek egybenyitása nagy rendezvények tartását is lehetővé teszi, ezek fölött pedig egy tetőkert alakult ki. 2013-ban az épület előtti tér körbekerítésével végre játszódudvarunk is lett.

Iskolánk az alapító okiratnak megfelelően két tanítási nyelvű osztályokat indít. Ez a gyakorlatban általában azt jelenti, hogy az „a” osztályok német, a „b” osztályok angol két tannyelvűek. A korai két tanítási nyelvű oktatást iskolánk az országban az elsők között vezette

PEDAGÓGIAI PROGRAM

be a rendszerváltás idején. Felismertük az idegen nyelvek ismeretének fontosságát, erre építjük nevelési programunkat. Az azóta eltelt években számtalan sikert értünk el a nyelvoktatás területén, diákjaink kerületi, budapesti és országos nyelvi versenyek győztesei, díjazottjai, sokan közülük az itt tanult idegen nyelvet hivatásukban használják, a legtöbben a gimnázium elvégzésekor több nyelvvizsgálóval rendelkeznek, s ehhez az alapokat a mi iskolánkban sajátították el. A nemzeti köznevelési törvény által bevezetett nyelvi méréseken tanulóink nagy számban teljesítik az elvárt nyelvi szintet: 6. osztály végén az A2 szintet, 8. osztály végén a B1 szintet. Évfolyamtól függően heti négy vagy öt órában tanítjuk az idegen nyelvet, és három tantárgyat is a választott nyelven tanítunk. Ezek a tantárgyak a törvényi előírást követve, ill. a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva a különböző tagozatokon és évfolyamokon eltérőek. Alsó tagozaton a készségtárgyak dominálnak, felső tagozaton sokkal inkább az elméleti tárgyak. A nyelvi órákat és az idegen nyelven tartott órákat a készségtárgyak kivételével csoportbontásban oktatjuk. Diákjainkat használható nyelvtudáshoz kívánjuk juttatni: nyelvóráink beszédközpontúak; lehetőség szerint külföldi utakat szervezünk anyanyelvi területre, cserediák programokban veszünk részt. Nyelvtanításunk igényességét és eredményességét bizonyítja, hogy iskolánk DSD1 nyelvvizsgaközpontként is működik.

A nyelvi órák magas száma ugyan korlátokat szab a többi tantárgy óraszámának növelésében, ennek ellenére elmondhatjuk, hogy minden területen fel tudunk mutatni kiváló eredményeket. Nagy súlyt helyezünk arra, hogy a többi tárgyból is megalapozott tudást kapjanak tanulóink. Hogy ez így van, azt a tantárgyi versenyeken elért rengeteg kiváló eredmény, valamint az is bizonyítja, hogy nyolcadikosaink mindegyike elsőre bejut a megjelölt iskolák egyikébe, nagyon sokan az elsőként megjelölt intézménybe kerülnek.

Támogatjuk tehetséges diákjainkat: szakköri vagy éppen versenyekre felkészítő foglalkozásokon segítjük elő képességeik kibontakozását. Iskolánk szoros együttműködésben dolgozik a Tóth Aladár Zeneiskolával, így a gyerekek itt az épületben folytathatják zenei tanulmányaikat is. Németes osztályaink tehetséggondozó osztályként is működnek. Részt veszünk országos tehetségmérésekben. Pályázatokat írunk ki, és olyan programokat is szervezünk, ahol diákjaink megmutathatják tanórán kívüli keretek között is tehetségüket.

Azokra a diákokra is figyelünk, akiknek nehézségük támad valamely területen: felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat tartunk számukra. A pedagógusok munkáját fejlesztőpedagógus és két pedagógiai asszisztens segíti.

Iskolánk szellemiségére a nyitottság, az együttműködésre való törekvés, valamint a fejlődési utak állandó keresése jellemző. Ez nyomon követhető az intézmény belső életében, a hétköznapiakban éppúgy, mint a külső kapcsolatok erősödésében és bővítésében. A pedagógusok és az iskola többi dolgozója, a diákok és a szülők, valamint külső partnereink

PEDAGÓGIAI PROGRAM

együttműködésének eredménye a jól működő iskola. A pedagógusok közössége sok ma már hagyománnyá vált rendezvényt indított el az elmúlt évek során (angol est, svábbál...). Bekapcsolódtunk a *Határtalanul* programba is. A szülők partnerek, sőt kezdeményezők az iskola által szervezett programok megvalósításában. Egyre több területen kapcsolódnak be az iskola életébe, hogy ezzel is segítsék az intézmény minél eredményesebb működését. Az Intézményi Tanács, a Szülői Szervezet nem formális szervezetek, hanem valóságos tartalmú munkával, ötletekkel, észrevételekkel segítik az iskola működését, a Terézvárosi Tudástér Alapítvány pedig anyagi eszközökkel segíti pedagógiai céljaink megvalósítását.

2. Nevelési program

Az iskola Nevelési programját a jogszabályoknak, így elsősorban Magyarország Alaptörvényének, a Nemzeti köznevelési törvénynek és a Nemzeti alaptantervnek megfelelően, azok szellemiségében alakította ki. A köznevelési intézmények működését szabályozó szakági törvényeket, szabályozókat folyamatosan nyomon követjük, így programunkat állandóan aktualizáljuk.

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, eszköz- és eljárásrendszere

Pedagógiai alapelvek, célok

- Iskolánk általános műveltséget megalapozó nevelési-oktató intézmény, célja a tanulók felkészítése a 8. évfolyam utáni továbbtanulásra, használható, alkalmazható tudás átadása.
- Iskolánk korai két tanítási nyelvű programot valósít meg az elsőtől a nyolcadik évfolyamig angol és német nyelven. Ennek keretében olyan nyelvtudáshoz segítjük diákjainkat, amellyel sikeresen teljesíteni tudják nyolcadik osztály végén a Közös Európai Referenciakeret B1 nyelvi szintjét. A nyelvtudás mellett fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék a célnyelvi országok népeinek kultúráját is.
- Igyekszünk minden diákban megtalálni a tehetséget, és lehetőséget biztosítani annak kibontakoztatására, sőt fejlesztésére. A különböző tantárgyakban megmutatkozó tehetség mellett elismerjük a más területen felmutatott értékeket is.
- Nem hagyjuk magára azt, akinek segítségre van szüksége: segítjük azokat a tanulókat, akik valamely területen lemaradnak a többiektől.
- Megtanítjuk diákjainkat tanulni. A tanulás képessége nagy kincs világunkban, ahol fel kell készülni arra, hogy mindig új és új elvárásoknak kell megfelelni, a korábban megszerzett tudást folyamatosan tovább kell fejleszteni.
- Fejlesztjük diákjaink képességeit, amelyekkel könnyebben boldogulnak majd a felnőttek világában. Fontosnak tartjuk a kreatív, kritikai gondolkodás, a kommunikációs képesség, a döntési képesség kialakítását.
- Az általánosan elfogadott emberi értékek, a tisztesség, a becsület, a bátorság, a szeretet, a barátság értékének elismerésére, elfogadására neveljük diákjainkat. Hangsúlyozzuk a közösségi értékek fontosságát, ösztönözzük őket a közösségben, a

PEDAGÓGIAI PROGRAM

közösségért való önzetlen tevékenységekre. Bevonjuk a tanulókat a döntéshozatalba a diákönkormányzaton keresztül.

- Törekszünk szűkebb és tágabb környezetünk megismertetésére. Ápoljuk iskolai és nemzeti hagyományainkat. Megismertetjük diákjainkat más népek (nem csak a célnyelvi országok népeinek) kultúrájával.
- Fontosnak tartjuk a környezeti nevelést, az egészséges életmódra nevelést.
- Az iskola mindennapjait meghatározza a kellemes légkör, a nyitott, elfogadó környezet. Pedagógus, diák és szülő partneri kapcsolatban, nyílt kommunikációval, kölcsönös tisztelettel közeledik egymáshoz.

Pedagógiai eszközök, eljárások

- Tanórán
 - tudatos, gondosan tervezett tevékenységek
 - élményszerű tanulás; a tanulás, a felfedezés örömeinek kialakítása
 - a diákok önálló ismeretszerzésre való ösztönzése
 - változatos munkaformák alkalmazása (egyéni, páros és csoportmunka, frontális oktatás, kooperatív technikák, IKT használata)
 - tantárgyközi kapcsolatok keresése, kihasználása (projektoktatás, témahét)
 - szaktárgyi anyag felhasználásával nem szaktárgyi tudás átadása, általános emberi értékek közvetítése
 - a tehetségek fejlesztése
 - a felzárkóztatásra szoruló tanulók támogatása
- Tanórán kívül
 - tehetséggondozás szakköri és egyéb formában
 - a felzárkóztatás formáinak megteremtése (egyéni és csoportos foglalkozások, ha kell, szakember bevonásával)
 - közösségfejlesztés az osztályon belül (osztályprogramok az iskolában, kirándulások...) és iskolai szinten (versenyek, rendezvények)
 - a tanulók kezdeményezéseinek felkarolása
 - az eredmények és értékek felmutatása (beszámoló a honlapon, iskolagyűlés a diákoknak, dicsőségtábla)
 - széleskörű tájékoztatás, a tájékoztatás formáinak minél sokrétűbb kihasználása (honlap, faliújság, értekezletek)

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola a nevelés színtere is. Gyermkeink iskolaidőben szinte több időt töltenek az iskola falai között, mint a szülői házban. Ezért is fontos feladata az iskolának a tanulók nevelése, személyiségének fejlesztése. Másrészt olyan értékek elsajátítását és megerősítését tudja elvégezni az iskola, amely értékek gyakorlásának kiváló színtere az iskolai közösség. A gyermekek nevelésének céljaiban és a személyiségfejlesztés hangsúlyainak kialakításában közös nevezőre kell jutnia szülőnek és pedagógusnak. A pedagógus munkája során arra támaszkodhat, amit a gyermek otthonról „hozott”. Az iskolában eltöltött hosszú évek alatt igyekszünk a magunk eszközeivel megerősíteni a gyermekben már meglévő pozitív jellemvonásokat, vagy adott esetben kialakítani a hiányzókat.

A gyermekek személyiségének fejlesztése komplex feladat. Színtere az iskolai nevelés-oktatás egész folyamata; a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek szerves velejárója. Tudatosan, tervezetten vagy közvetett módon végzett tevékenység. Iskolánkban igyekszünk kihasználni a nevelés-oktatás minden területét a tanulók személyiségének fejlesztésére. Mint oly sok más területen, itt is a személyes példamutatásnak van a leginkább tanító ereje.

Feladataink:

Erkölcsei nevelés: Megszilárdítani a gyermekekben már kialakult pozitív erkölcsi normákat. Megtalálni a szakórákon, az osztályfőnöki órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon az erkölcsi nevelésre alkalmas helyzeteket.

Értelmi nevelés: Átadni a diákoknak mindazt a tudásanyagot, amelyre az életben való sikeres eligazodáshoz, a továbbtanuláshoz szüksége van. Megtanítani a diákokat az önálló ismeretszerzésre.

Közösségi nevelés: Ráébreszteni a gyerekeket a közösen végzett munka örömére, hasznára. Nyitottá tenni őket a közösség gondjai iránti érdeklődésre, megtanítani őket az együttes cselekvés szabályaira. Elérni azt, hogy egyéni ambícióit adott esetben alá tudja rendelni a közösség érdekeinek. Elfogadásra, toleranciára nevelni.

Érzelmi nevelés: Képesé tenni a tanulókat arra, hogy minden szituációra adekvát érzelmi reakcióval válaszoljanak. Beállítódásuk pozitív legyen, fogékonyak legyenek mások problémái iránt. Ismerjék meg önmagukat, képesek legyenek az önkontrollra.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Nemzeti nevelés: Ismerjék hazájuk történelmét, tágabb értelemben vett otthonuknak tartsák hazájukat. Legyenek büszkék magyarságukra, nemzetünk nagyjaira.

Állampolgárrá nevelés: Felkészíteni a diákokat a tudatos állampolgári magatartásra. Megismertetni velük a demokratikus állam működését, az állampolgári részvétel lehetőségeit. Az iskolai diákéletben való részvétellel gyakorolni jogaikat.

Testi nevelés: Minden lehetséges módon alkalmat teremteni a diákoknak a testmozgásra. Iskolánk speciális helyzetéből adódóan viszonylag kevés lehetőség nyílik erre, ráadásul a gyermekek is egyre inkább elszoknak a rendszeres mozgástól. A mindennapos testnevelés mellett minél több formában aktivitásra kell serkenteni a tanulókat: játszótéri játékkal, extra sportprogrammal, kirándulásokkal.

Környezettudatos magatartás: Tudatos fogyasztóvá nevelés. Gazdálkodj okosan: szűkebb és tágabb környezetünk védelme. Közvetlen környezetünk rendben tartása.

2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészségfejlesztés komplex fogalom, magába foglalja mindazt, ami az egyén testi-szellemi-lelki egyensúlyának megteremtését szolgálja.

Az egészségfejlesztés területén fontosnak tartjuk (,)

- kialakítani az igényt a diákokban az egészséges életvitel iránt,
- hogy tanulóink képesek legyenek saját egészségi állapotuk kontrolljára,
- hogy a diákok megtanulják az egészséges táplálkozás ismérveit, a betegségek megelőzésének lehetőségeit, a káros szenvedélyek egészségre ártalmas hatásait, a személyi higiénia szabályait,
- hogy kialakítsuk a tanulóknak a helyes szokásokat (napirend, hetirend, környezetünk rendben tartása...),
- hogy a diákok ismerjék a balesetek, a veszélyhelyzetek megelőzésének lehetőségeit, ill. rendelkezzenek alapvető elsősegélynyújtási ismeretekkel, veszélyhelyzetben kellő tudással rendelkezzenek annak elhárításához, a megfelelő döntések meghozatalához,
- diákjaink harmonikus lelki fejlődését, és ehhez megteremtjük az ezt segítő iskolai légkört.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Céljaink megvalósításának színterei a tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások, ill. szabadidős, iskolán kívüli tevékenységek. A direkt tájékoztatás mellett arra törekszünk, hogy az iskolai mindennapok szerves része legyen az egészségvédelem.

A helyes táplálkozás szabályait diákjaink elsajátíthatják szakórákon és osztályfőnöki órákon, olykor külön iskolai program (pl. egészségnap) keretében. Intézményünk az egészséges büfékínálat megteremtésével járul hozzá a diákok egészséges táplálkozásához. Az állam, ill. az önkormányzat által támogatott gyümölcsprogramok révén pedig a gyerekek rendszeresen hozzájutnak friss gyümölcshöz vagy gyümölcsléhez. Biztosítjuk az ebédlőben a kulturált étkezési körülményeket.

A heti öt testnevelés óra bevezetése rendszeres testmozgásra készíti a diákokat. A második és a negyedik évfolyam tanulói – a Bajza Utcai Általános Iskola uszodája által biztosított időkereten belül - úszni járnak a testnevelés órák keretében. Gyógytestnevelésre utalt diákjainkkal szakember foglalkozik. Tornatermi ellátottságunk az átlagnál jobb (függönnyel két részre osztható nagy tornaterem, kis tornaterem, valamint egy tornaszoba a gyógytestnevelés számára). Felső tagozaton a NETFIT mérés keretében végezzük a diákok edzettségi állapotának mérését. Évente több alkalommal szervezünk háziversenyt diákjainknak különböző sportágakban, és részt veszünk a kerület által szervezett sportversenyeken, rendezvényeken. Évente egyszer sportnapot tartunk. Az osztályok gyakran szerveznek kirándulásokat, túrákat. Az egészséges életmód, a helyes táplálkozás és a sok testmozgás segít megelőzni a betegségeket. Erről elméleti szinten is beszélgetünk a gyerekekkel az osztályfőnöki órákon, ill. az érintett szakórákon. A felvilágosításba szakembereket is bevonunk. A diákok rendszeres egészségügyi (iskolaorvosi és fogászati) szűrésen is részt vesznek.

A balesetek elkerülése érdekében minden tanév elején általános tájékoztatást kapnak a diákok a legfontosabb szabályokról, bizonyos tantárgyak (testnevelés, technika) esetén pedig az év első óráján megbeszéljük az adott órán való helyes viselkedés speciális szabályait. Szakórákon és külön szervezett programok keretében megtanítjuk az elsősegélynyújtás alapjait.

A káros szenvedélyekről megelőző céllal a gyermekek életkorának megfelelő formában és tematikával folytatunk beszélgetéseket osztálykeretben, időnként iskolai szinten. Hasonlóképpen foglalkozunk a tanulók szexuális felvilágosításával is. Ezeknek a témáknak a megbeszélésekor olykor szakemberek segítségét is kérjük (kerületi rendőrség, védőnő, pszichológus stb.).

Beszélgetünk diákjainkkal a média szerepéről életünkben, a túlzott „médiafogyasztás” és a számítógépezés veszélyeiről, a modern technikai eszközök helyes használatáról.

A mentális egészség témájának elméleti megközelítése mellett az intézmény mindennapos működése során gyakorlati vonatkozásban is a gyermekek harmonikus lelki fejlődését

szolgálja. Igyekszünk megértő, támogató, stresszmentes légkört kialakítani, segítjük a valamely területen hátrányban lévőket a többi diákhoz való felzárkózásban.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt, rendőrséget, tűzoltóságot hívni, biztosítani tudják ezek kiérkezéséig a helyszínt, felismerjék a veszélyre felhívó jeleket, és alapszinten képesek legyenek elsősegélyt nyújtani: legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, fertőzések megakadályozásával, ill. ismerjék az újraélesztés technikáját.
- A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a környezetismeret, természettudomány, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.
- Az egészségnapokon lehetőség nyílik diákjaink felkészítésére az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására, az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítására.

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés keretében fejlesztjük a tanulók környezettudatos magatartását.

Bevonjuk a diákokat saját környezetük alakításába: az osztályok közösen viselik gondját osztálytermüknek, vigyáznak a rendre, szépítik, díszítik, óvják környezetüket.

Szakórák keretében minden lehetőséget megragadunk a tanulók környezettudatos magatartásának fejlesztése érdekében. Változatos módszerek segítik az ismeretszerzést, ismeretbővítést: kooperatív tanulási technikák alkalmazásával, témaheteken, projektek során foglalkozhatnak a gyerekek a témával, átlépve a hagyományos tantárgyi határvonalakat.

Tanórán kívüli foglalkozások, ill. szabadidős tevékenységek része is a környezeti nevelés. Múzeumlátogatásokat, múzeumi foglalkozásokat szervezünk a diákok számára.

Terézváros önkormányzata dunabogdányi gyermeküdülőjében több hetet tölthetnek tanulóink a tanév során erdei iskolai programot szervezve, a nyári szünetben pedig iskolai táborban.

Az osztálykirándulásokra rendelkezésre álló napon igyekszünk megismertetni diákjainkkal hazánk természeti kincseit és épített kulturális értékeit.

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Maga a közösség a fejlődés keretét biztosítja, miközben tagjai önfejlődésével a közösség is fejlődik, több lesz, mint tagjai egyszerű együttese.

Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait.

Az iskolai és az osztályközösség közegében lehetőség nyílik az egyén közösségi magatartásának kialakítására, fejlesztésére.

Legfontosabb témák a közösségfejlesztéssel kapcsolatban:

- A családi és más közösségi kapcsolatok fontossága életünkben.
- Felelősség- és feladatvállalás közösséget érintő problémák megoldásában.
- A csapatmunka elsajátítása, a döntéshozatal folyamatában való részvétel gyakorlása, vitákban való állásfoglalás.
- A változó világban való eligazodás. A változásoktól való félelem leküzdése. A stressz kezelése.
- Más csoportok, más közösségek, más népek, kultúrák szokásainak megismerése, elfogadása.
- A közösség szabályainak betartása, állampolgári ismeretek elsajátítása.

A pedagógusok feladata

- az iskolai tanulói közösségek (csoportok, osztályok) tevékenységének megszervezése, irányítása (a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével),
- a közösségi szokások kialakítása, a normák elfogadtatása a diákok körében,
- a tanulók véleményalkotó képességének fejlesztése,
- a tanulóknak a mások iránt érzett felelősség, a másság elfogadása iránti érzék kialakítása.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A közösségfejlesztés lehetőségei, színterei

Tanórán:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- közösségi cselekvések kialakításának segítése,
- változatos munkaformák (páros és csoportmunka; kooperatív technikák, stb.) alkalmazása.

Tanórán kívül:

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formák, értelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló lehetőségeit adják.

Feladatuk, hogy a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére neveljék, átgondolt játéktervvel és tevékenységgel erősítsék a közösséghez való tartozás érzését. Egyben ismertessék meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakulásához elengedhetetlenek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- napközi és tanulószoba
Teret nyújt az önálló tanulás és egymás segítése technikáinak megtanulására. A tanulási tevékenységen túl lehetőséget teremt szabadidős tevékenységek megvalósítására.
- szakkörök
A diákok választásán alapulnak, de jelentkezés után látogatásuk kötelező. Elsősorban a tanulók kreativitásának, tehetségének kibontakoztatását szolgálják.
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások
A tanulásban elmaradást felhalmozó, ill. kiemelkedő tehetséget mutató diákok támogatása valósul meg ezeken a foglalkozásokon.
- versenyekre való felkészítés
Nem egész tanéven át tartó, alkalmi foglalkozássorozat a tanulmányi versenyekre jelentkező diákok felkészítésére (iskolai, kerületi, fővárosi és országos tanulmányi versenyek).
- felvételi előkészítő

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A nyolcadik évfolyamos diákok számára szervezett foglalkozás magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból.

- DSD nyelvvizsgára, angol próba nyelvvizsgára, ill. az angol és német célnyelvi mérés sikeres megírására felkészítő foglalkozás.
- iskolai rendezvények
Az osztály- és az iskolai közösséghez való tartozás erősítését segítik (angol est, svábbál, farsang ...).
- ünnepélyek, megemlékezések, műsorok
A műsort tartó osztály életében fontos szerepet töltenek be, fejlesztik az osztályközösség összetartozás-érzését; az iskolai közösség egésze részese a közös élménynek; erősítik egy még nagyobb közösséghez, a nemzethez tartozásnak a tudatát.
- táborok
Több osztályból, több évfolyamból szerveződnek; nyelvi, sport-, kézműves és szabadidős tevékenységet kínálhatnak.
- erdei iskolák
A tanév során elsősorban Terézváros dunabogdányi üdülőjébe szervezett több napos program.
- cserediákprogramok, külföldi utak, külföldi táborok a nyelvi képzéshez kapcsolódóan
A diákok nyelvtudásának, országismeretének, ill. az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosításának fejlesztését szolgálják.
- *Határtalanul* program
A nemzeti nevelés fontos eszköze, a határon túli magyar lakta területek megismerését szolgálja.
- osztálykirándulások
Az osztályközösség alakításának kiemelkedő lehetősége, évente egy tanítási nap felhasználásával.
- egyéb osztályprogramok
Színházlátogatás, múzeumlátogatás, klubdélután és sok egyéb program színesítheti a hétköznapi életet.
- Diákönkormányzat (DÖK)
A diákok ennek a szervezetnek a működése során elsajátíthatják a véleménynyilvánítás, az érdekérvényesítés alapvető módszereit és normáit.

2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Tehetségfejlesztés

Minden ember tehetséges valamiben, csak meg kell találni ezt a területet. A gyermek tehetsége már az iskolába kerülés előtt megmutatkozhat, de sokszor derül fény az iskolában töltött évek alatt arra, hogy valakiben tehetség lakozik. Pedagógiai munkánk során igyekszünk felismerni és támogatni a tehetséges gyermekeket, mindezt a gyermek életkori sajátosságainak figyelembe vételével és az iskolában folyó sokféle tevékenységforma keretében.

A tehetséggondozás alkalmazott formái a tanórákon:

- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- differenciált feladatsorok összeállítása,
- projekt-módszer alkalmazása,
- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása,
- csoportbontás,
- személyre szabott házi feladatok.

A tehetséggondozás, -fejlesztés lehetőségeit tárgyadják a pedagógusok által használt oktatási segédeszközök, ill. programok: Sakksalota program, LEGO-matek, okoskocka, LÜK stb.

A tehetséggondozás tanórán kívüli lehetőségei: szakkörök, versenyre felkészítő foglalkozások, felvételi előkészítők, nyelvvizsgára, nyelvi szintfelmérő megírására felkészítő foglalkozások, sportkörök, háziversenyek, erdei iskolák, táborok, külföldi tanulmányutak.

Iskolánk 2015-től regisztrált, 2018-tól akkreditált kiváló tehetségpont.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása (BTM)

A beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók kiemelt figyelmet kapnak iskolánkban.

Szaktevéleményük alapján az abban foglalt javaslatokat követve szervezzük meg a tanulási problémákkal küzdő diákok számára lehetőségeink szerint a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat. Ezek formája lehet egyéni és csoportos, leginkább magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból, de időnként idegen nyelvből is. Tanórákon differenciált feladatsorral, több szóbeli felelettel, a dolgozatíráskor hosszabb idő biztosításával, az órai

PEDAGÓGIAI PROGRAM

munka során egyéni segítségnyújtással igyekszünk oldani a tanulási nehézséggel küzdő diák szorongását, és segítjük előrehaladását. A pedagógus munkáját fejlesztő pedagógus és pszichológus segíti. Első évfolyamon pedagógiai asszisztens is segíti a tanítók munkáját.

Pedagógiai feladatok a BTM-es tanulókkal való foglalkozás során:

- a gyermek előéletének megismerése, a problémákat kiváltó okok feltárása a gyermekkel és a szülővel való beszélgetések során,
- a gyermekben rejlő értékek megtalálása, erősítése,
- sikerélményt adó feladatok keresése a gyermek számára,
- változatos munkaformák alkalmazásával új lehetőségek felkínálása az ismeretek elsajátításához (tevékenységközpontú pedagógia, kooperatív technikák stb.),
- egyéni tanulási utak keresése,
- a tanuló közösségbeli helyzetének fokozottabb figyelemmel kísérése,
- a tanuló társas kapcsolatainak erősítése,
- a pedagógusok együttműködése a nehezebb helyzetek kezelésekor,
- külső segítség, szakember bevonása.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Feladatunk segíteni minden szociális hátrányban lévő tanulót képességeinek kibontakoztatásában.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a megfelelő szakembernek.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Elsősorban az osztályfőnököknek van fontos feladatuk: ha problémát észlelnek, akkor elsődlegesen fel kell térképezniük az azt kiváltó lehetséges körülményeket, a többi pedagógussal való konzultáció után a szülővel felvenni a kapcsolatot, tájékoztatni a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst a felmerült problémáról. Az osztályfőnököknek figyelemmel kell kísérnie a tanulók hiányzásainak alakulását, igazolatlan hiányzás esetén azonnal meg kell

PEDAGÓGIAI PROGRAM

tennie az előírt lépéseket. A problémák megelőzése érdekében az osztályfőnöki órák keretében minden lehetőséget meg kell ragadni a diákok tájékoztatása érdekében (pl. beszélgetés a káros szenvedélyekről, akár szakemberek bevonásával).

Figyelemmel kísérjük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, támogatást nyújtunk a veszélyeztetettség megszüntetéséhez.

Jelzést teszünk a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermek lakóhelye szerint illetékes gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó intézménynél.

Hatósági eljárást kezdeményezünk három munkanapon belül a gyermek fizikai vagy szexuális bántalmazásának, súlyos elhanyagolásának vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállásának, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartásának észlelése esetén.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez/akikhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok megléte esetén a tanuló lakóhelye szerint illetékes Család- és Gyermekjóléti Központ értesítése,
- a Terézvárosi Család- és Gyermekjóléti Központ tevékenységének segítése.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik

- a Belső-Pesti Tankerületi Központtal,
- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. Kerületi Tagintézményével,
- a tanuló lakóhelye szerinti Család- és Gyermekjóléti Központtal,
- a VI. Kerületi Polgármesteri Hivatallal,
- a Terézvárosi Egészségügyi Szolgálatlal,
- a VI. Kerületi Rendőrkapitánysággal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.6. A pedagógusok feladatai

Pedagógiai célunk a magas színvonalú nevelő-oktató munka eszközével a tanulók lehető legsokoldalúbb fejlesztése, képességeik kibontakoztatása.

A pedagógusok alapvető feladatai

A pedagógusok feladata a magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, egyéb intézményi belső szabályzatokban és vezetői utasításokban előírt pedagógiai és adminisztrációs feladatok ellátása.

A pedagógus heti teljes munkaideje 40 óra, ebből 80 % a kötött munkaidő, amelyet a pedagógus az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával tölt; heti 24 órában tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat tart (a kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött része). A kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött idején felüli részében a pedagógus a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, eseti helyettesítést lát el.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Általános elvárások

- A jogszabályban előírt határidőre szerezze meg az előírt minősítéseket.
- Őrizze meg a tudomására jutott hivatali titkot.
- Munkaköri kötelességét hiánytalanul teljesítse.
- Adminisztrációs feladatait pontosan, határidőre végezze el.
- Vegyen részt aktívan a nevelőtestület, a szakmai munkaközösségek tevékenységében.
- Törekedjék a pedagógiai munka feltételeinek javítására (pályázatok írása és megvalósítása, szemléltetőeszközök készítése, dekorálás stb.).
- Segítse a pályakezdő és új kollégákat.
- Vállaljon feladatokat az iskolai rendezvények szervezésében.
- Kapcsolódjon be az iskolán kívüli szakmai tevékenységekbe, képviselje az iskolát külső fórumokon.
- Megfelelő kapcsolatot tartson a tanulókkal, a szülőkkel, a pedagógus kollégákkal.
- Törekedjen szakmai tudásának megújítására.

Szakmai munka

- Minden tanév elején készítse el a tantárgyaihoz kapcsolódó tanmeneteket.
- A tanév során szakmai munkáját a tanmenethez igazítsa, törekedjék annak lehető legteljesebb megvalósítására.
- Igyekezzék a tanulókat motiválni.
- Differenciált és változatos munkaformákat (egyéni, csoportos, frontális osztálymunka, projektoktatás, témahét stb.) alkalmazzon.
- A tanulók tudásának ellenőrzését sokféle formában végezze, ügyeljen ezek helyes arányára (írásbeli, szóbeli számonkérés).
- Használja az audiovizuális, ill. infokommunikációs technikákat a tananyag feldolgozásához.
- Fejlessze a tanulók azon kompetenciáit, amelyek segítik az eredményes ismeretszerzést és az országos méréseken elért minél jobb eredmények elérését.
- Céltudatosan tervezze meg a tanórai tevékenységet, jó időbeosztással ügyeljen az előzetesen eltervezett célok elérésére.
- Az eredményes munka érdekében fegyelmet tartson az órákon.
- Támogassa a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakoztatásában, és segítse a leszakadókat hátrányuk leküzdésében.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Szervezzen tanórán kívüli programokat (iskolai rendezvények, osztályprogramok, táborok, erdei iskolák stb.).
- Készítse fel a tanulókat a meghirdetett versenyekre.
- Segítse a tanulók pályaaorientációját.
- Lássa el a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatait.
- Megjelenésével, beszédstílusával, hangnemével pozitív minta legyen a diákok számára.

Az osztályfőnöki munkakör

Az osztályfőnök feladatai

- Közreműködik az osztályban folyó nevelő-oktató munkában, koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat.
- Az alapvető társadalmi és erkölcsi normák, valamint az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli tanulóit.
- Felhívja a tanulók figyelmét a házirendben foglaltak betartására.
- Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét; a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll tevékenysége középpontjában.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, lebonyolításában.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart a szülőkkel, valamint a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel.
- Figyelemmel kíséri tanítványai előmenetelét, magatartását a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon. Tapasztalatait megbeszéli az érintett kollégával, szülővel, esetenként az intézmény vezetőségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók iskolai felszerelésének meglétét, és időszakonként ellenőrzi azokat.
- Különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére, szociális rászorultság esetén kezdeményezi a tanulók támogatását, segélyezését.
- Gyermekvédelmi feladatokat lát el. Felveszi a kapcsolatot szükség esetén a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. Kerületi Tagintézményével és a gyermek lakóhelye szerint illetékes Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. A veszélyeztetett tanulókról

feljegyzést készít (saját használatra) és külső hivatalos megkeresésre pedagógiai véleményt ír.

- Szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére.
- Szülői értekezletet tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi eredményéről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztratív feladatokat, pontosan vezeti az anyakönyvet, elkészíti az aktuális statisztikákat. Folyamatosan figyelemmel kíséri az e-napló osztályára vonatkozó adminisztrációját.
- Feladatai közé tartozik a továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatás, adminisztratív ügyintézés, pályairányítás.
- Tájékoztatja az intézményvezetőt a tanuló igazolatlan hiányzása vagy házirendbe ütköző magatartása esetén.
- Segíti a tanulók tankönyvvél való ellátását.
- Tanórán kívüli, esetenként iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat szervez.
- Osztályfőnökváltás esetén az átadó-átvevő osztályfőnökök kölcsönösen hospitálnak az érintett osztályokban, és részletesen tájékoztatják egymást a tanulókról.
- Segítséget nyújt osztálya kötelező orvosi vizsgálatának lebonyolításában, figyelemmel kíséri az orvosi javaslatok, vizsgálatok megvalósulását.
- Betegség gyanújának felmerülése esetén gondoskodik a szülők mielőbbi értesítéséről.
- A tanuló hiányzásának első napján – amennyiben nincs információja a gyermek hiányzásának okáról – felhívja a szülőt.

2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselését az iskolai diákönkormányzat (DÖK) látja el. Tevékenysége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az iskolai diákönkormányzat az osztályok által delegált tagokból áll. A diákönkormányzatot egy pedagógus segíti munkájában. A diákönkormányzat rendszeresen ülésezik, a képviselők közvetítik a különböző véleményeket és információkat az osztály, ill. az iskolavezetés felé. A diákönkormányzat a tanév során javaslatokat tehet, véleményt nyilváníthat szóban és írásban, egyénileg vagy a választott képviselők útján. Ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét az éves munkaterv, az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezései és a házirend elfogadása előtt. A DÖK az

érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet különböző eseményeinek szervezésében, lebonyolításában.

Évente egy alkalommal diákköszgyűlést tartunk. A diákköszgyűlésen minden tanuló részt vehet. A köszgyűlésen a DÖK-öt segítő pedagógus, valamint a DÖK gyermek vezetője is beszámol a DÖK-nek az előző köszgyűlés óta eltelt időszakban végzett tevékenységéről. Az intézményvezető tájékoztatja a tanulókat az iskolai élet egészéről, az éves munkatervben foglaltak megvalósulásáról, a tanulói jogok és köteleességek érvényesüléséről, valamint az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól. A tanulók kérdéseket tehetnek fel, elmondhatják véleményüket, javaslataikat.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Célunk a tanuló személyiségének harmonikus fejlesztése, amely a család, a szülők és az iskola, a pedagógusok koordinált, aktív együttműködését feltételezi. Ezen összehangolt együttműködés alapja a gyermekekért érzett közös nevelési felelősség. Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Ennek érdekében alkalmat kell biztosítani a szülőknek és a diákoknak, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Az intézmény dolgozóinak együttműködése

Intézményünk minden dolgozója közös célunk, a gyermekek nevelése érdekében tevékenykedik. Munkájuk egymáshoz kapcsolódik, egymásra épül. Tevékenységük megszervezése összehangolt tervezést igényel, melynek kidolgozása az intézmény vezetősége és beosztott dolgozói közös munkájának eredménye. A harmonikus együttműködés előfeltétele a bizalomteljes, nyugodt munkahelyi légkör, amelyben mindenki tudása és képességei legjavát nyújthatja.

Az együttműködés fórumai:

- az intézményvezetés megbeszélései (heti rendszerességgel az aktuális ügyek áttekintése, az elmúlt hét eseményeinek értékelése, a következő hét eseményeire való felkészülés),
- kibővített vezetőségi ülés (az intézményvezető és a helyettesek, valamint a munkaközösség-vezetők, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az érdekképviseltek vezetőinek megbeszélése aktuális ügyekről),

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- értekezletek (a nevelőtestület megbeszélései, melynek során az intézmény vezetése értékeli az előző értekező óta eltelt időszak pedagógiai munkáját és eseményeit, előkészíti a következő időszakot, valamint aktuális problémák megoldására ad lehetőséget; speciális fajtája a félévi és év végi értekező, illetve a nevelési értekezletek),
- megbeszélések (az intézmény vezetése és az intézmény dolgozóinak egyes csoportjai, ill. egyes személyek közötti párbeszéd adott probléma megoldása érdekében),
- szakmai munkaközösségek megbeszélései (a tanév elején kidolgozzák éves munkatervüket, a tanév során végrehajtják azt, rendszeresen beszámolnak az intézmény vezetésének és a többi pedagógusnak tevékenységükről, a tanév végén pedig értékelik egész éves munkájukat).

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve és az élet határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a nagy tanári szoba helyiségében elhelyezett hirdetőtáblán, valamint szóbeli tájékoztatókon keresztül, a KRÉTA-rendszerben vagy e-mailben értesíti a nevelőket.

A pedagógusok kérdéseiket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy a munkaközösség-vezetők, ill. az érdekképviselők vezetői által közölhetik az intézmény vezetőivel.

Az iskola és a szülők együttműködésének fórumai

Szülői Szervezet

Az osztályok szülői közösségének képviselőiből álló független szervezet, mely munkáját saját maga által alkotott SZMSZ alapján végzi. Tevékenységével segíti a szülői vélemények és javaslatok megfogalmazását, azoknak az iskola vezetéséhez való eljuttatását. Az intézményvezető meghívásával lehetőséget nyújthat a közvetlen párbeszéd kialakítására.

Intézményi Tanács

A szülők, a nevelőtestület és a helyi önkormányzat által delegált tagokból álló szervezet, amely ellenőrző és támogató szerepet tölt be az intézmény életében. Nem lehet tagja az intézmény vezetője, aki viszont két alkalommal a tanév során beszámolni köteles az intézmény működéséről a tanács tagjainak.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Szülői értekezlet

Az osztályfőnökök évente legalább kétszer (a tanév elején és a második félév elején) szülői értekezleteken adnak tájékoztatást a szülőknek az adott osztály tanulói közösségéről.

Fogadóórák

A fogadóórák során az intézmény évente kétszer lehetőséget teremt arra, hogy a szülők felkereshessék a gyermeküket tanító pedagógusokat, és tájékozódhassanak gyermekük tanulmányaival kapcsolatban.

Egyéni megbeszélések

A pedagógusok szükség esetén egyéni megbeszélést kezdeményeznek a tanuló szüleivel. A szülők kezdeményezhetik mind az iskola vezetésénél, mind az egyes pedagógusoknál az egyéni konzultációt bármely, a gyermeküket érintő ügyben. A szülő abban az esetben fordulhat az intézményvezetéshez, ha problémáját az osztályfőnökkel, ill. a szaktanárral nem tudta rendezni.

Iskolai programok

A tanév során számtalan iskolai programot szervezünk, amelyben szívesen vesszük a szülők közreműködését (ötleteit, segítségét).

Terézvárosi Tudástér Alapítvány

Az iskola alapítványán keresztül lehetőség nyílik az intézmény céljainak megfelelő támogatás megvalósítására. Célja a minél eredményesebb pedagógiai munka segítése.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az osztályfőnökkel, illetve az érintett pedagógussal, majd a probléma fennállása esetén kérhetik az iskola igazgatóságának bevonását. Ezek a kérések, javaslatok azonban nem irányulhatnak az iskola igazgatójának, illetve a nevelőtestületnek a kompetenciáira.

A pedagógusok és a tanulók együttműködése

A pedagógusok és a tanulók mindennapos, élő kapcsolatban vannak egymással iskolánkban. A nyitott légkör lehetővé teszi, hogy a diákok bátran forduljanak nevelőikhez javaslataikkal vagy problémáikkal. Minden kérdéssel megkereshetik szaktanáraikat, osztályfőnököket vagy éppen az intézmény vezetőit. Hivatalos fóruma a diákok érdekvégyesítésének a diákönkormányzat, amelynek működését egy kijelölt pedagógus segíti.

Külső kapcsolatok

Iskolánk ápolja kapcsolatait a működését segítő külső partnerekkel, különösen a következőkkel:

- Belső-Pesti Tankerületi Központ,
- Budapest Főváros VI. Kerület Terézváros Önkormányzata,
- Tóth Aladár Zeneiskola, AMI,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. kerületi Tagintézménye,
- Terézvárosi Család- és Gyermekjóléti Központ,
- helyi önkormányzati intézmények (óvodák, iskolák),
- a történelmi egyházak,
- VI. Kerületi Rendőrkapitányság,
- Terézvárosi Egészségügyi Szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat).

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
(amely a félévi és a tanév végi osztályzat megállapítására szolgál, ha
- a tanuló a tanórai foglalkozások alól fel volt mentve,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanórát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása egy tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja),
- különbözeti vizsga
(a másik intézményből átvett tanuló azokból a tantárgyakból köteles különbözeti vizsgát tenni, amelyeket az előző tanintézményben egyáltalán nem vagy kisebb óraszámban tanult),

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- pótló vizsga
(amely akkor tehető le, ha a tanuló valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné),
- javítóvizsga
(a tanuló akkor köteles javítóvizsgát tenni, ha a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott).

Tanulmányok alatti vizsgát vagy független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozóvizsga és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül közölni kell.

Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tanterve alapján kell meghatározni. Az osztályozóvizsgák követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a Házirend melléklete tartalmazza. A vizsga (tantárgytól függően) írásbeli, szóbeli és/vagy gyakorlati részből állhat.

Magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, földrajz, biológia, fizika, kémia, valamint célnyelvi civilizáció tantárgyból írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni. Alsó tagozaton ének-zene, technika és tervezés, testnevelés és vizuális kultúra tantárgyakból gyakorlati vizsgát kell tenni. Felső tagozaton digitális kultúra, ének-zene, technika és tervezés, testnevelés és vizuális kultúra tantárgyakból szóbeli és gyakorlati részből áll a vizsga. Etika/hit- és erkölcstan tantárgyból szóbeli vizsgát tartunk. Az értékelésnél az adott tantárgy esetében szokásos módon kell eljárni. A félévi és a tanév végi vizsga végleges jegyének kialakításakor a vizsgarészekre kapott érdemjegyek átlagát kell figyelembe venni. A tanév végi osztályzat megállapításakor a félévi és a tanév végi osztályozó vizsga eredményének átlagát kell figyelembe venni.

A vizsgabizottságot és a vizsga helyét, idejét az intézményvezető állapítja meg.

A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A vizsga reggel 8 óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb 17 óráig tarthat. A vizsgázó gondoskodik az íróeszközökről, a vizsgához szükséges segédeszközöket az iskola biztosítja. A vizsgázó csak az iskola pecsétjével ellátott feladatlapon dolgozhat, a feladatlapon minden oldalára fel kell írnia nevét, a vizsga időpontját és a tantárgy nevét, amelyből vizsgázik.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként 60 perc. Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb 3 vizsgát tehet. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább 10, legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Szóbeli vizsga esetén a vizsgázónak tantárgyanként legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani feleletét megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzeteket készíthet, de gondolatait szabadon kell előadnia. A feleltetés időtartama egy tantárgyból nem lehet több 15 percnél.

BTM-es tanulók esetében szülői kérésre igazgatói engedéllyel az írásbeli vizsgát legfeljebb 30 perccel, a szóbeli vizsgán a gondolkodási időt pedig legfeljebb 10 perccel meg kell hosszabbítani, kérésre írásbeli vizsga helyett szóbeli, szóbeli vizsga helyett pedig írásbeli vizsgát tehet a tanuló.

2.10. Tanulói jogviszony, átjárhatóság

A tanulói jogviszony

A tanulói jogviszony

- felvétel vagy átvétel útján keletkezik,
- a felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt,
- a beíratás napján jön létre.

Az iskola induló évfolyamára való belépés feltételei

A tanköteles tanuló iskolába történő jelentkezésére, beiratkozására meghatározott helyet és időt honlapunkon és az iskola épületében kihelyezett hirdeteményeken hozzuk nyilvánosságra.

Az 1. évfolyamba való beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványok.

Az iskola magasabb évfolyamaira való belépés feltételei

Mivel iskolánk két tanítási nyelvű speciális képzést nyújt, ez a magasabb évfolyamokon való belépés esetén komoly elvárást jelent. Az alsóbb évfolyamokon megfelelő képességek esetén van lehetőség az esetleges nyelvi hiányok pótlására, a felső tagozaton viszont már mindenképpen szükséges az angol vagy német nyelvi előtanulmányok megléte. Nem két tanítási nyelvű iskolából érkező gyermek esetén biztosítunk időt a felzárkózásra, de ennek megvalósulásához nemcsak az iskola, hanem a szülők erős támogatására is szükség van.

A más intézményből iskolánkba felvett tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket nem vagy kisebb óraszámban tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a tanulót az előző évfolyamra vissza kell sorolni.

Vendégtanulói jogviszony

A szülő írásbeli kérelmére a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vehet részt. Vendégtanulói jogviszony jön létre akkor is, amikor a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, és a tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytatja.

A vendégtanulói jogviszony létesítésére irányuló kérelem benyújtása után az iskola beszerzi a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola javaslatát, majd döntéséről értesíti a szülőt, valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola (ill. tartósan beteg gyermek esetén az egészségügyi intézmény vagy a rehabilitációs intézmény) vezetőjét.

A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.

3. Helyi tanterv

3.1. Az iskola képzési rendje

Intézményünk az Alapító Okiratnak megfelelően évfolyamonként általában egy angol és egy német két tanítási nyelvű osztállyal működik. Az oktatást az irányadó törvények, rendeletek alapján szervezzük meg.

A német két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvi képzés mellett a tehetséggondozás is kiemelt szerepet tölt be: az iskola egyéb tehetségfejlesztő tevékenységei mellett ezekben az osztályokban speciális módon is segítjük a tanulók fejlődését.

A képzés szakaszai

Alsó tagozat

Az alsó tagozat 1. és 2. évfolyamán az óvodából az iskolába való minél zökkenőmentesebb átmenet biztosítása a célunk. A gyerekek elsajátítják az alapkészségeket, ill. az iskolai szokásrendet. A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően törekszünk a játékos óravezetésre.

Az alsó tagozat 3. és 4. évfolyamán az első két évben elsajátított alapkészségekre építve növeljük a tanulókkal szembeni teljesítmény-elvárásokat. A játékoság továbbra is meghatározó a tanítási-tanulási folyamatban, a gyermekek motiválásában. A tanulásszervezésben gyakoribbá válik a kooperatív technikák alkalmazása. Megkezdődik az önálló tanulás, az önálló ismeretszerzés képességének, technikáinak elsajátíttatása.

Felső tagozat

A felső tagozat 5. és 6. évfolyamán a tantárgyi paletta szélesebbé válásával sokoldalúbbá válik az ismeretszerzés iránya. Folytatódik a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák megalapozása. Meghatározóvá válik az önálló tanulás, kialakítjuk az önművelés igényét. Ugyanakkor erősítjük a közösségben való együttműködési készséget is. Támogatjuk a diákok tehetségének kibontakozását tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon is.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A felső tagozat 7. és 8. évfolyamán a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése történik. Az iskolai és az otthoni tanulásban is támaszkodunk a diákok önálló ismeretszerzésre való képességére, használjuk és eltervezetten használtatjuk a modern infokommunikációs technikákat. Fejlesztjük a diákok önismeretét, segítjük a tanulókat a pályaválasztásban, a pályaaorientációban.

A két tanítási nyelvű oktatás, a nyelvi képzés szakaszai

A két tanítási nyelvű oktatás célja és feladata az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése, a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiájának elsajátítása, a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése, a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása. Célunk az, hogy a nyolcadik évfolyam elvégzése után tanulóink alkalmassá váljanak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár a tanult idegen nyelven folytassák.

A két tanítási nyelvű oktatás az iskola minden évfolyamára kiterjed. A célnyelvet és a célnyelven tanított tárgyakat a készségtárgyak kivételével csoportbontásban tanítjuk.

A diákoknak 6. évfolyam végén a KER szerinti A2 szinten, 8. évfolyam végén pedig a KER szerinti B1 szinten kell a célnyelvi mérésen tudásukat bizonyítaniuk.

Iskolánkban az alábbi tárgyakat tanítjuk célnyelven:

Célnyelvi tantárgyak az egyes évfolyamokon

Évfolyam	Német		Angol	
	Tantárgy	Óraszám (heti)	Tantárgy	Óraszám (heti)
1-4.	Technika és tervezés	1	Technika és tervezés	1
1-4.	Ének-zene	2	Ének-zene	2
3.	Vizuális kultúra	2	Vizuális kultúra	2
4.	Környezetismeret	1	Környezetismeret	1
5-8.	Történelem	2	Történelem	2
	Célnyelvi civilizáció	1	Célnyelvi civilizáció	1
	Informatika	1	Ének-zene	2 (5. évf.) 1 (6-8. évf.)

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A nyelvi képzés szakaszai

Alsó tagozat, 1. és 2. évfolyam

Az első két év a nyelvtanulásban játékos ismerkedést jelent az idegen nyelvvel. Célunk az érdeklődés felkeltése és fenntartása, pozitív attitűd kialakítása az idegen nyelv elsajátítása iránt. Elsődlegesen a szóbeliségre törekszünk. Az idegen nyelvű óravezetés során természetes, mindennapi szituációban fejlődik a gyermekek beszédértése, az egyszerű szituációk, a rövid párbeszéd, a mondókák, versek, dalok pedig motiváló erejükkel is segítik a nyelvtudás fejlődését. Igyekszünk a gyermekek minden érzékszervét bevonni a tanulási folyamatba. Fontos szerepe van az eredeti hanganyagoknak (dalok, versek...), a testbeszédnek, a képeknek, a tárgyaknak, vagyis a látásnak, a hallásnak, a tapintásnak, akár még a szaglásnak is. Ebben a két évben a mindennapi élet legalapvetőbb témakörét járjuk körbe. Nagy szókincsre tesznek szert a gyerekek, és egyszerű kérdések és válaszok formájában meg is tudják már értetni magukat. Az idegen nyelvvel való ismerkedés írásos formában a második tanévben kezdődik. Rövid szövegek olvasásával és lassú írástanulással fokozatosan vezetjük be a diákokat az idegen nyelvnek a magyartól eltérő szabályaiba az íráskép, a helyesírás területén.

Alsó tagozat, 3. és 4. évfolyam

Az idegen nyelv iránt az első két évben kialakult pozitív attitűd megtartása a célunk a következő években is. Továbbra is jellemző a játékos jelleg a nyelvtanításban, de némiképp tudatosabbá válik a nyelvtanulás. Magasabb szintre emeljük a beszédértést és az önkifejezést. Egyre nagyobb szerepet kap az összefüggő beszéd, tanár-diák, diák-diák szituációkban megvalósuló spontán és irányított beszélgetések formájában. Mindehhez társul az értő olvasás és a célnyelvi írás elsajátítása. Változatos feladatok, változatos témák, változatos munkaformák színesítik az órát. A nyelvtani ismeretek tanítása is elkezdődik: a tanulók felfedezhetik az egyszerű szabályszerűségeket, megfogalmazhatják az elemi nyelvtani szabályokat. Megkezdődik az önálló tanulásra való felkészítés is. A 4. év végén eléri a tanulók a KER szerinti A1 szintet.

Felső tagozat, 5. és 6. évfolyam

Az alsó tagozaton elért idegen nyelvi tudás továbbfejlesztése kezdődik a korábban már megszokott módszerekkel, valamint új fejlesztési lehetőségek kihasználásával egyre nagyobb tempóban a gyerekek korosztályi sajátosságainak megfelelően. Egyre több autentikus szöveggel találkoznak a gyerekek. Szókincsük látványosan bővül, egyrészt mert újabb és újabb

PEDAGÓGIAI PROGRAM

témakörök kerülnek be a tematikába, másrészt mert az idegen nyelven tanított tantárgyak szóincse is beépül tudásukba. Nyelvtani ismereteik és ezáltal nyelvhasználatuk egyre tudatosabbá válik. Erőteljesebben fejlődik az írásbeli kommunikációban való jártasságuk: gyakorolják a nyelvi méréseken, nyelvvizsgákon használt feladattípusokat. A 6. évfolyam végén eléri a KER szerinti A2 szintet.

Felső tagozat, 7. és 8. évfolyam

Az utolsó két évfolyamon látványos eredményekben mutatkozik meg az előző években befektetett rengeteg energia: a diákok már képesek hosszabb autentikus szövegek megértésére, az azokban található információk kiemelésére. Nyelvtudásuk lehetővé teszi eredeti hanganyagok, filmek élményszerű feldolgozását is. Kihhasználva a korosztály önkifejezési igényét, kreatív önkifejezési módjait, változatos módon van lehetőség a nyelvi készségek fejlesztésére. A modern technika felhasználása rendszeressé válik a tanórákon és a tanórán kívül is. A 8. évfolyam végén a KER szerinti B1 szintű nyelvtudás elérése a cél.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kötelező tantárgyak és óraszámok

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-4. évfolyamon

<i>Alapóraszám</i>	22	22	22	23
<i>Választható órák száma</i>	4	4	4	4
<i>Maximális óraszám</i>	26	26	26	27

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv	3	3	2	2
Irodalom	4	4	3	3
Angol nyelv/Német nyelv	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>2+3</u>
Matematika	4	4	4	4
Etika, hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1 + <u>1</u>
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
A tanulók óraszám	26	26	26	27

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon

<i>Alapóraszám</i>	26	26	28	28
<i>Választható órák száma</i>	4	4	4	4
<i>Maximális óraszám</i>	30	30	32	32

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv	2	2	1+0,5	1
Irodalom	2	2	2	2
Angol nyelv/Német nyelv	<u>3+2</u>	<u>3+2</u>	<u>3+2</u>	<u>3+2</u>
Matematika	4	4	3+ 0,5	3
Etika, hit- és erkölcsan	1	1	1	1
<i>Történelem</i>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene (német két tanítási nyelvű osztályokban)	2	1	1	1
<i>Ének –zene (angol két tanítási nyelvű osztályokban)</i>	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház				1
<i>Digitális kultúra (német két tanítási nyelvű osztályokban)</i>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Digitális kultúra (angol két tanítási nyelvű osztályokban)	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Technika és tervezés	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
<i>Célnyelvi civilizáció</i>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
A tanulók óraszám	30	30	32	32

Kompetenciaalapú oktatás

A NAT által meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése minden esetben több tantárgyhoz kötődik, sokféle tantárgy tanítása során valósul meg. Ezek fejlesztése nem egyszerűen a tantárgyi tartalmak elsajátítása révén történik. A kulcskompetenciák minél hathatósabb fejlesztése azon is múlik, hogy azokat milyen módszerekkel kívánjuk elérni. Intézményünk pedagógusai rendelkeznek mindazzal a pedagógiai tudással, amely elősegíti ezen technikák alkalmazását. Folyamatos önművelődéssel, tudatosan törekszünk az új pedagógiai módszerek bevezetésére. Iskolánk részt vett a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben” című TÁMOP projektben, amelynek keretében számtalan képzés során megismerkedtünk a legújabb tanulás-szervezési módszerekkel, és az oktatás során alkalmazzuk is azokat. A kooperatív csoportmunka mindennapos gyakorlattá vált a tanórákon, de rendszeresen tartunk témaheteket, és használjuk a projekt módszert is bizonyos tudástartalmak feldolgozásakor.

Csoportbontások, egyéb foglalkozások

Iskolánkban a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I.11.) EMMI rendelet értelmében a célnyelvi és a célnyelven tanított órákat a készségtárgyak kivételével csoportbontásban szervezzük meg.

A csoportba sorolás rendszere:

Az induló első osztályban a csoportba sorolás véletlenszerű, de ügyelünk a fiú-lány arány kiegyensúlyozottságára. Az egyik csoportból a másik csoportba való áthelyezés csak rendkívül indokolt esetben lehetséges.

A 2021/2022-es tanévtől felmenő rendszerben negyedik évfolyamtól bevezettük a képesség szerinti csoportbontást: haladó és normál csoport.

- A csoportokat a harmadik tanév végén megírt tanévzáró dolgozat eredménye és az év végi osztályzat alapján alakítjuk ki.
- Egy csoport létszáma nagyjából az osztálylétszám fele, a teljesítményük alapján a két csoport határán lévő tanulók csoportba sorolásáról a nyelvtanárok döntenek.
- Az egyik csoportból a másikba való áthelyezés tanév közben csak rendkívül indokolt esetben lehetséges. Ennek esetei: a két nyelvtanár egyetértésével és javaslatára; szülői kérelemre az igazgató engedélyével.
- Az osztályba érkező új tanulót nyelvtudása (szintfelmérő) és a csoportlétszámok függvényében soroljuk valamelyik csoportba.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A két csoport ugyanabból a tankönyvből tanul, és a tanév végére ugyanoda kell eljutniuk a tananyagban.
- A két csoport tanév végi tesztjének egy része azonos feladatokból áll, és kizárólag ezeket vesszük figyelembe a következő évi csoportba soroláskor. A többi feladat az adott csoport színvonalának felel meg.

Csoportbontásban tanítjuk még felső tagozaton digitális kultúra és technika és tervezés tantárgyakat, ezeken a csoportbontás megegyezik a nyelvi órák szerintivel.

Felső tagozaton matematikából és magyar nyelv és irodalomból a nagyobb eredményesség érdekében esetenként sor kerülhet csoportbontásra nagyobb osztálylétszám vagy az osztályon belüli nagy képességbeli különbségek esetén.

Felső tagozaton matematikából a 2022/2023-as tanévtől felmenő rendszerben 7. és 8. évfolyamon évfolyam szinten valósítjuk meg a tanulók képesség szerinti csoportosítását: a két párhuzamos osztály tanulóiból alakítjuk ki az alább meghatározott szempontok szerint a matematika órai két tanulócsoporthat: normál és haladó csoport.

- A tanulók csoportba sorolása hetedik évfolyamon a hatodik évfolyamon elért eredményeik alapján történik (témazáró dolgozatok; év végi felmérés; tanév végi osztályzat).
- Egy csoport létszáma nagyjából a két párhuzamos osztály létszámának a fele, a teljesítményük alapján a két csoport határán lévő tanulók csoportba sorolásáról a szaktanárok döntenek.
- Az egyik csoportból a másikba való áthelyezés tanév közben csak rendkívül indokolt esetben lehetséges. Ennek esetei: a két szaktanár egyetértésével és javaslatára; szülői kérelemre az igazgató engedélyével.
- Az osztályba érkező új tanulót tudása (szintfelmérő) és a csoportlétszámok függvényében soroljuk valamelyik csoportba.
- A két csoport ugyanabból a tankönyvből tanul, és a tanév végére ugyanoda kell eljutniuk a tananyagban.
- A két csoport tanév végi felmérésének egy része azonos feladatokból áll, és kizárólag ezeket vesszük figyelembe a következő évi csoportba soroláskor. A többi feladat az adott csoport színvonalának felel meg.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Etika, illetve hit- és erkölcstan órákon a diákok a választott tanórán vesznek részt. A csoportok kialakítása létszám függvénye. Csoportok kialakíthatók több osztályból azonos és eltérő évfolyamon is.

Pedagógusválasztásra iskolánkban nincs lehetőség.

Az iskola sajátos két tanítási nyelvű képzési profilja következtében a választható tanórai foglalkozások szervesen beépülnek a képzés szerkezetébe, mivel a tanuló a jogviszony létesítésekor az idegen nyelv magasabb óraszámban történő oktatását választotta.

A tanórán kívüli foglalkozást a diák köteles a tanév végéig vagy addig az időpontig látogatni, ameddig a foglalkozást meghirdették. Az ezekről a foglalkozásokról való hiányzást a kötelező óráknak megfelelően kell kezelni.

Iskolai projektek

A nyelvi képzéshez kapcsolódóan:

Tanulmányutak, táborok külföldön

Cserediák kapcsolat

Nyelvi táborok belföldön

Angol est

Svábbál

Halloween

Márton-nap

Iskolai és magasabb szintű versenyek

Nyelvvizsgák (angol: próbanyelvvizsga, német: DSD 1 nyelvvizsga)

Egyéb:

Projektek

Témahetek

Sportnap

Egészségnap

Iskolánk minden évben részt vesz egy, a Belügyminisztérium által meghirdetett témahét programjában.

Részt veszünk a Lázár Ervin Programban (LEP) – az aktuális szabályokra, lehetőségekre tekintettel, amelynek keretében diákjaink évente egy alkalommal ingyenesen részt vesznek egy kulturális programon.

Iskolánk 7. és 8. évfolyamos tanulói részt vesznek a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban (NEP), amelynek keretében a diákok a nemzeti és történelmi emlékhelyekre történő látogatásuk keretében múzeumpedagógiai foglalkozáson vesznek részt, majd tanórai keretben a Történelemoktatók Szakmai Egyesülete által összeállított pedagógiai segédanyagokkal dolgozhatják fel a történelmünk kiemelkedő eseményeihez köthető helyszíneken látottakat.

Ünnepélyek, megemlékezések

Iskolánkban nagy figyelmet fordítunk nemzeti ünnepeink méltó megünneplésére. Közös ünnepségen, egy-egy osztály műsorával emlékezünk 1956. október 23-ára és 1848. március 15-ére. Az aradi vértanúkra osztálykeretben emlékezünk.

Műsort készítenek a megbízott osztályok az évnyitóra, az évváróra és a ballagásra.

Az ünnepségeken ünneplő ruhában (fehér ing vagy blúz, fekete vagy sötétkék szoknya, ill. nadrág) kötelező megjelenni.

3.2. A mindennapos testnevelés megvalósításának módjai

Az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését felső tagozaton végezzük el.

A mérésre a második félévben kerül sor, és azt az adott osztályban testnevelést tanító pedagógus végzi. Az eredményeket a pedagógusok tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzítik, elemzik. Amennyiben szükségesnek látják, intézkednek a tanuló későbbi jobb eredményeinek elérése érdekében.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A méréseket a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet előírásai szerint (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt – NETFIT) végezzük el.

Mérések:

- Vázizom fittségi profil
 - Ütemezett hasizom teszt
 - Törzsemelés teszt
 - Ütemezett fekvőtámasz teszt
 - Kézi szorítóerő mérése
 - Helyből távolugrás teszt
- Testösszetétel és tápláltsági profil
 - Testmagasság
 - Testtömeg
 - BMI
 - Testzsír
- Hajlékonysági profil
 - Hajlékonysági teszt
- Aerob fittségi (állóképességi) profil
 - 20 (15) méteres állóképességi ingafutás teszt

Ha egy tanórán több felmérést is végre kell hajtania a tanulónak, akkor elegendő időt kell biztosítani számára, hogy kellőképpen kipihenje magát két feladat között.

A mérés eredménye alapján tudják minősíteni a testnevelők a tanulók fizikai állapotát és általános teherbíró képességét.

3.3. Az etika, ill. a hit- és erkölcsstan oktatásának megszervezése

Iskolánkban a törvénynek megfelelően megszervezzük az etika, illetve a helyette választható hit- és erkölcsstan oktatását. Az etika óra, ill. a hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/hit- és erkölcsstan” megnevezést használja. Így ezek a dokumentumok nem adnak információt arról, hogy az adott tanuló etikát, vagy a helyette választott, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstant tanult-e. A világnézet hivatalos és nyilvános dokumentumban történő rögzítésére nem kerül sor.

Biztosítjuk a törvény által meghatározott időpontban és módon az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, tájékoztatjuk a szülőket arról, hogyan és mikor választhatnak

az etika, ill. a hit- és erkölcsstanoktatás között, miként változtathatják meg döntésüket, hogyan történik az etika/hit- és erkölcsstan értékelése, valamint arról is, hogyan szervezzük meg a csoportokat. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára etikaoktatást szervez. Az iskola csak azoknak az egyháznak biztosít lehetőséget a hit- és erkölcsstan oktatásának megszervezésére, amelyek egyházi jogi személy által, szervezeten tudják a hitoktatást vállalni.

Amennyiben a szülő a hit- és erkölcsstanoktatást választja, az erről szóló nyilatkozatával egyidejűleg ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola a gyermeke nevét és az osztálya megnevezését az érintett egyházi jogi személynek átadja. A beiratkozáskor a hit- és erkölcsstanoktatás megszervezését a következő tanévben vállaló egyházi jogi személy képviselője is jelen lehet, a szülőnek (igénye esetén) a hit- és erkölcsstanoktatással kapcsolatban tájékoztatást nyújthat. Az etika helyett választott hit- és erkölcsstanórákat az etika órák számára az órarendben meghatározott időben tartjuk meg. (Amennyiben az egyházi jogi személy az etikaórával egyidejűleg a hit- és erkölcsstanórát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján az igazgató és az egyházi jogi személy képviselője írásban megállapodhat arról, hogy a hit- és erkölcsstanórákat az egyházi jogi személy más időpontban az iskolában vagy más időpontban az iskola épületén kívül tartja meg.) Az egyházi jogi személy által szervezett és felügyelt hit- és erkölcsstan órák és foglalkozások tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg az adott egyház iránymutatása szerint. Iskolánk az intézményben rendelkezésre álló eszközökből biztosítja a hit- és erkölcsstanoktatásban szükséges tárgyi feltételeket, így különösen a helyiségek rendeltetésszerű használatát, valamint a jelentkezéshez és működéshez szükséges feltételeket.

Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, a hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskola köteles a hit- és erkölcsstanórán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.

3.4. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nem idegen nyelven tanított tárgyak esetén olyan tankönyveket használunk, amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben. Az idegen nyelven tanított tárgyak esetében – mivel a tankönyvek közül nem mindegyik szerepel a jegyzékben – a tankönyveket lehetőség szerint könyvtári állományba vásároljuk, a tanulók pedig használatra kapják azt. Ezekbe a tankönyvekbe tilos beleírni, állaguk megóvására különösen oda kell figyelni.

Az oktatáshoz egyéb taneszközökre is szükség van (különös tekintettel a testnevelés, a vizuális kultúra és a technika és tervezés tárgyra). A szükséges taneszközök körét a szakmai munkaközösségek határozzák meg. Ezekről a szülők a tanév végén listát kapnak, és beszerzésük a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvek kiválasztásának szempontjai:

- feleljenek meg az iskola helyi tantervének,
- előny: ha több éven át használhatók,
- állandóságra törekvés: váltás csak indokolt esetben.

3.5. A tanulók értékelése

A személyiségfejlesztés egyik fontos eszköze a tanulók munkájának, magatartásának, iskolai tevékenységének tanári, nevelőtestületi és közösségi értékelése. Az értékelés visszajelzés a tanulónak, a pedagógusnak és a szülőnek egyaránt. Kiterjed az iskolai élet minden területére, így az ismeretek, készségek, a tantárgyi követelmények elsajátításának, a tanuló magatartásának és szorgalmának, valamint a tanuló tanórán kívüli tevékenységeinek az értékelésére.

Az értékelés célja:

- a tanuló reális önértékelésének kialakítása,
- tudás- és értékközpontú közösségi értékrend kialakítása,
- a tanulási folyamat támogatása,
- a közösségbe való beilleszkedés segítése,
- motiváció (az elképzelt vagy elvárt jövőkép elérése érdekében),
- jelzés a pedagógusnak a tanuló fejlődéséről,
- tájékoztatás a szülőnek gyermeke iskolai teljesítményéről.

Az értékelés legyen

- sokszínű, minden tevékenységre kiterjedő, hogy a lehető legteljesebb kép alakuljon ki a tanulóról,
- folyamatos és rendszeres, mert így kaphat a pedagógus és a tanuló is visszajelzést az elvégzett munkáról,
- tárgyilagos, objektív, hogy egymással összehasonlíthatók legyenek az eredmények,
- a tanuló korábbi teljesítményét és képességeit is figyelembe vevő értékelés,
- átlátható, hogy a tanuló tisztában lehessen az elvárásokkal, azokhoz igazíthassa felkészülését.

Az értékelés típusai:

- formatív értékelés (szóbeli válaszadás vagy írásbeli munkák értékelése),
- szummatív értékelés (egy témakör vagy egy félév, ill. tanév teljesítményének értékelése),
- diagnosztizáló értékelés (általában egy újabb tanulási szakasz megkezdésekor – tanév elején vagy egy témakör bevezetésekor; célja a tájékozódás a tanulók előzetes tudásáról; az itt szerzett tapasztalatok azonban nem számíthatók be a tanuló minősítésébe).

A tanulmányi munka értékelése

Az előírt követelmények teljesítését a pedagógus az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzi.

A közismereti tárgyak esetében (magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia, földrajz, biológia, digitális kultúra) a pedagógus a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizheti. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész témakör tananyagára vonatkozó témazáró dolgozatot írnak. Az írásbeli számonkérés mellett fontos szerepe van a szóbeli feleleteknek a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében. Ezen feleletek és dolgozatok értékelése elsősorban azon alapul, hogy hogyan tudja a diák a helyi tantervben előírt követelményeket teljesíteni. Ugyanakkor figyelembe vehető az értékelésnél a tanuló önmaga képességeihez vagy korábbi eredményeihez képest mutatott fejlődése.

A szóbeli és írásbeli feleletek (röpdolgozatok, szódolgozatok stb.) egy témakörön belüli kisebb egység elsajátítási szintjének ellenőrzését szolgálják. Ez lehet egy tanóra vagy esetleg egy több órán át gyakorolt összefüggő téma anyaga.

Az érdemjegyek száma

- heti 1 órás tantárgy esetén félévenként legalább 3,
- heti 2 órás tantárgy esetén félévenként legalább 4,
- heti 3-5 órás tantárgy esetén félévenként legalább 5 legyen.

Az érdemjegyek lehetőleg minél változatosabb ellenőrzés eredményeit mutassák, időben pedig arányosan legyenek elosztva.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az érdemjegyeken kívül a tanulók munkájának értékelésére a pedagógusok egyéb módokat is alkalmazhatnak (jópont, nyomda...). Ezek érdemjegyekre való átváltásának szabályát tantárgyanként a pedagógus dönti el, és arról a tanulókat a tanév elején tájékoztatja.

Amennyiben a pedagógus a témazárót súlyozottan kívánja értékelni, azt a tanulókkal a témazáró dolgozat bejelentésekor közli.

A dolgozatokat az alábbi százalékos határok szerint értékeljük:

100 % - 90 %: jeles (5)

89 % - 80 %: jó (4)

79 % - 65 %: közepes (3)

64 % - 50 %: elégséges (2)

49 % - 0 %: elégtelen (1)

Amennyiben a pedagógus a dolgozatot ettől eltérő módon kívánja értékelni, azt a tanulókkal a tanév elején vagy a dolgozat megírása előtt közli.

Annak a tanulónak a feleletét vagy dolgozatát a tanár elégtelenre értékelheti, aki meg nem engedett segédeszközt használ (jegyzet, puska, mobiltelefon stb.).

A tanuló által megszerzett érdemjegyről a szülőt az e-naplón keresztül értesíti a pedagógus. Az érdemjegyeket egy héten belül be kell jegyezni az e-naplóba.

Iskolánkban a tanulók az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést kapnak. A tanuló összteljesítményének értékelése: *kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul.*

A második évfolyam végétől a tanulók értékelése osztályzattal történik: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A félévi osztályzatot az első félév, az év végi osztályzatot az egész év során szerzett érdemjegyek, ill. a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A félévi és az év végi osztályzatokat a tanuló egész teljesítményének figyelembe vételével, nem egyszerű számtani átlagként állapítjuk meg. A tanév végén a tanuló egész évben szerzett érdemjegyeit vesszük figyelembe a félévi osztályzat kivételével.

A több tanár által tanított tantárgyak esetében a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításának szabálya: a több tanár által adott jegyek a heti óraszám arányában számítanak.

Tanév végi értékelés, a magasabb évfolyamra lépés szabályai

Ha a tanuló a tanév végén négy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a tanévet köteles megismételni.

Első osztályos tanuló esetén akkor kerül sor évismétlésre, ha a tanuló minden közismereti tárgyból felzárkóztatásra szorul értékelést kapott. Ha a tanuló csak a közismereti tárgyak egy részéből szorul felzárkóztatásra, akkor a nevelőtestület dönt a tanítók, szaktanárok véleményének figyelembevételével az évismétlésről.

Az első osztályt a tanuló szülői kérésre megismételheti úgy is, ha azt a szülő kéri. A kérelmet a szülőnek legkésőbb a tanév utolsó napjáig be kell nyújtania. Ha a tanuló a tanévet szülői kérésre ismétli meg, akkor csak a megismételt évről kap bizonyítványt.

A tanulók magatartásának és szorgalmának az értékelése

A magatartás és szorgalom jegyeket minden hónap végén az osztályfőnök adja saját tapasztalatai és az osztályban tanító többi pedagógus észrevételei alapján. A félévi és az év végi osztályzatot az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület határozza meg.

A tanulók magatartásának értékelése a következő érdemjegyekkel történik: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A hónap végi magatartásjegy megállapításának szabályai:

Példás (5) a magatartása annak a tanulónak, aki

- betartja a házirendet,
- példamutatóan viselkedik a tanórákon és a tanórákon kívül,
- kötelességtudó, és feladatait mindig teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat el is végzi,
- tisztelettudó és segítőkész tanulótársaival és a felnőttekkel szemben,
- aktívan részt vesz az osztályközösség és az iskolai közösség életében,
- óvja környezetét,
- nem kapott írásbeli figyelmeztetést.

Jó (4) a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirend előírásait betartja,
- rendszeren viselkedik a tanórákon és a tanórákon kívül,

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- feladatokat önként nem vagy csak ritkán vállal, de a rábízott feladatot elvégzi,
- az osztályközösség vagy az iskolai közösség életében csak biztatásra vesz részt,
- nem kapott írásbeli intőt.

Változó (3) a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirend előírásait nem mindig tartja be,
- a tanórákon vagy a tanórákon kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- olykor durva társaival vagy a felnőttekkel szemben,
- nehezen alkalmazkodik a közösség szabályaihoz,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intőt kapott.

Rossz (2) a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megszegi,
- feladatait nem vagy csak ritkán teljesíti,
- rendetlenül, fegyelmezetlenül viselkedik a tanórákon és a tanórákon kívül,
- rendszeresen udvariatlan vagy durva társaival és a felnőttekkel szemben,
- viselkedésével súlyosan akadályozza az iskolai nevelő-oktató munkát,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést, ill. osztályfőnöki megrovást vagy ennél magasabb fokozatú elmarasztalást kapott.

A magatartás havi érdemjegyének elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges. Kirívó rendbontás esetén nem szükséges a három szempont együttes megléte.

A tanulók szorgalmának értékelése a következő érdemjegyekkel történik: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A hónap végi szorgalomjegy megállapításának szabályai:

Példás (5) a szorgalma annak a tanulónak, aki

- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,

- minden tantárgyból rendszeresen elvégzi feladatait,
- aktív a tanórákon,
- szívesen vállal többlet feladatot, és az elvállalt feladatot el is végzi,
- pontosan, megbízhatóan dolgozik,
- önként részt vesz tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken,
- tisztán tartja taneszközeit, és mindig elhozza azokat az iskolába.

Jó (4) a szorgalma annak a tanulónak, aki

- nagyjából képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, rendesen elvégzi feladatait,
- többnyire aktív a tanórákon,
- csak ritkán vagy egyáltalán nem vállal önként többlet feladatot, de a kapott feladatokat elvégzi,
- tisztán tartja taneszközeit, és ritkán felejt otthon azokat,
- csak felkérésre vesz részt tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken.

Változó (3) a szorgalma annak a tanulónak, aki

- nem teljesít képességeinek megfelelően a tanórákon,
- ingadozó intenzitással végzi el feladatait,
- nem kitartó a tanulásban,
- gyakran otthon felejt felszerelését,
- gyakran nem készít házi feladatot,
- több tárgyból lerontja érdemjegyeit,
- önálló munkájában figyelmetlen, tanórán többnyire csak figyelmeztetésre dolgozik.

Hanyag (2) a szorgalma annak a tanulónak, aki

- lényegesen kevesebbet tesz tanulmányi fejlődése érdekében, mint ami képességei alapján elvárható lenne tőle,
- csak minimális szinten felel meg az előírt követelményeknek,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait nagyon sokszor nem végzi el,
- gyakran otthon hagyja felszerelését,
- gyakran nem készít házi feladatot.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A szorgalom havi érdemjegyének elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapítása:

A havi jegyek átlaga adhatja a félévi és a tanév végi jegyet. Vitás esetben az osztályban tanító tanárok szavazata alapján dől el az értékelés. A havi jegyek által kialakult félévi és tanév végi jegy megállapításakor nyomós indokkal el lehet térni a kiszámolt átlag jegytől a nevelőtestület véleményének kikérésével (pl. súlyos kötelességszegés, a házirend súlyos megsértése akár csak egyszeri alkalommal). Hanyag annak a tanulónak a félévi, ill. a tanév végi szorgalom osztályzata, aki valamely tantárgyból elégtelent kapott.

A tanulók jutalmazása és büntetése

Iskolánkban jutalomban részesülhet az a tanuló, aki

- példamutató magatartást tanúsít,
- kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el,
- rendszeresen vállal közösségi munkát az osztályközösség vagy az iskola érdekében,
- részt vesz iskolai vagy iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokban stb.,
- bármely módon hozzájárul az iskola jó hírvének ápolásához, erősítéséhez.

A jutalmazásnak több formáját alkalmazzuk.

Tanév közben a tanuló kaphat szaktanári dicséretet, napközis nevelői dicséretet, osztályfőnöki dicséretet, igazgatói dicséretet és nevelőtestületi dicséretet. Iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, ill. előadásokban való eredményes szereplésért a tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülhetnek. Iskolán kívül megrendezett versenyeken, vetélkedőkön, ill. előadásokban való eredményes szereplésért a tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek. A kiemelkedő eredménnyel végzett egyéni vagy csoportos munkáért (versenyek, előadások stb.) a tanulók az iskolagyűléseken az iskolai közösség előtt is dicséretben részesülnek.

A tanév végén dicséretet kaphat a tanuló szaktárgyi teljesítményéért, példamutató magatartásáért, kiemelkedő szorgalmáért és kiemelkedő közösségi munkájáért. Tanév végén a tanulók a dicséret mellett könyvjutalmat kaphatnak, melyet a ballagáson vagy a tanévzárón az iskolai közösség előtt adunk át.

Iskolánkban büntetésben részesül az a tanuló, aki

- rendszeresen nem teljesíti tanulmányi kötelezettségeit,
- megszegi a házirend előírásait,
- bármely más módon árt az iskola jó hírnevének.

A büntetésnek több formáját alkalmazzuk: szaktanári figyelmeztetés, napközis nevelői figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, osztályfőnöki megrovás, igazgatói figyelmeztetés, igazgatói intés, igazgatói megrovás, nevelőtestületi figyelmeztetés, nevelőtestületi intés, nevelőtestületi megrovás.

A büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, de súlyos köteleességszegés esetén eltekintünk a fokozatosság elvének betartásától.

Súlyos köteleességszegésnek számít, ha a tanuló

- bántalmazza tanulótársát,
- szándékosan kárt okoz,
- megsérti az iskola tanulóinak és felnőtt dolgozóinak emberi méltóságát,
- az egészségre ártalmas szereket (dohány, szeszes ital, drog) hoz az iskolába,
- bármely olyan cselekményt követ el, amely a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősül.

Ha a tanuló a kötelezéseit vétkesen és súlyosan megszegi, akkor ellene a Nemzeti köznevelési törvény alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás során fegyelmi büntetésben részesülhet.

A házi feladatok meghatározásának elvei

Formái:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli, rajzos, ill. gyakorlati jellegű feladatmegoldás,
- kiselőadás, prezentáció, gyűjtőmunka stb.

Célja:

- az órán tanultak begyakorlása, elmélyítése, továbbgondolása,
- az új tananyag előkészítése,
- visszajelzés az új tananyag elsajátításának mélységéről a tanár számára,
- önálló tanulási stratégiák elsajátítása,
- az önálló kutatómunkához szükséges készségek fejlesztése,

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- az önértékelés, az önellenőrzés fejlesztése,
- a felelősségtudat, az önfegyelem fejlesztése,
- az élethosszig tartó önálló ismeretszerzési igény megalapozása.

A tanár feladata:

- jelölje ki egyértelműen a feladatot és a határidőket,
- ne adjon olyan feladatot, ami önállóan nem megoldható,
- a házi feladatok mennyiségének meghatározásakor legyen tekintettel a tanulók egyéb tanulmányi kötelezettségeire és pihenési igényére,
- hétvégére, ill. a tanítási szünetekre ne adjon több feladatot, mint egyik óráról a másikra (kivéve gyűjtőmunka végzését projekthez, témahéthez, ill. ezekre a programokra tablókat stb. készítését),
- jelezze előre, ha a házi feladatot érdemjeggyel kívánja értékelni,
- olyan feladatot adjon, ami a tanulók könyvével, füzetével, munkafüzetével és az általánosságban használt eszközökkel, felszereléssel elvégezhető,
- ellenőrizze rendszeresen a feladatok teljesítését és tartalmát,
- tudassa a tanulókkal a házi feladat el nem készítésének, ill. késedelmes vagy hiányos teljesítésének következményeit.

A tanuló feladata:

- teljesíteni a feladatokat a megadott határidőre,
- önállóan, legjobb tudása szerint készülni az órára,
- időben jelezni a tanárnak, ha segítségre szorul.

A szülő feladata:

- a házi feladaton keresztül is tájékozódni az iskolában folyó munkáról, és nyomon követni gyermeke tanulmányi előrehaladását,
- az otthoni feladatok figyelemmel kísérésével, a felkészüléshez szükséges feltételek biztosításával hozzájárulni gyermeke iskolai eredményeihez.

A tanuló hiányzása esetén a házi feladat beszerzése és a tananyagban való előrehaladás felőli tájékozódás, a tananyag megtanulása a tanuló és a szülő feladata. Tartós (legalább öt napos) hiányzás esetén a pedagógus legalább egy tanórányi felzárkózási időt biztosít a tanulónak (addig nem vesz részt a számonkérésekben).

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A napközi és a tanulószoba

1-4. osztályig napközis foglalkozás, 5-8. osztályig tanulószobai foglalkozás keretében biztosítjuk a helyet és időt az önálló írásbeli házi feladatok megoldásához és a szóbeli felkészüléshez. A napközis és a tanulószobai foglalkozás komplex célja a kötelesség- és feladattudat fejlesztése, ezáltal az önálló felelősségvállalás képességének formálása is. A jelenlévő pedagógus segítséget nyújt szükség esetén a tanulásban.

3.6. Mérések

3.6.1 Belső mérések

A, Mérések az első évfolyamon, iskolakezdekőkor

IKM mérés

A gyermekek iskolakészültsége előrevetíti a későbbi tanulmányi előrehaladás alakulását. Az egyénre szabott fejlesztést ezért célszerű minél korábban elkezdni, amihez első lépésben ismernünk kell a kiindulási állapotokat, látnunk kell a gyerekek közötti különbségeket. Intézményünk a Szegedi Tudományegyetem partneriskolája. Az együttműködés lehetővé teszi, hogy az első évfolyamon minden gyermeket felmérjünk az ún. Iskolakezdő Mérőcsomaggal (IKM), melyet az egyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportja és az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport munkatársai fejlesztettek ki. A tesztek online formában érhetők el, az iskola számítógéptermben vagy a tanulói tableteken, fülhallgatókkal elvégezhetők. A tanulók eredményeit az egyetem kiértékeli, és megküldi az intézményünknek. A mérőcsomag jelenleg négy terület vizsgálatát teszi lehetővé: a tablet- és egérhasználat képességét, az olvasás előkészítési készségei közül a fonológiai tudatosságot, a matematika tanulásának előfeltételei közül a korai numerikus készségeket, valamint a hatékony tanulás szempontjából egyik legfontosabb gondolkodási képességet, az induktív gondolkodást.

A pedagógusok a gyerekek képességfejlettségi szintjéről azonnali visszajelzést kapnak, amely megfelelő alapot szolgáltat a gyerekek egyéni igényeit figyelembe vevő fejlesztő tevékenységek tervezéséhez és megvalósításához. A 70% fölött teljesítő gyerekek egyértelműen rendelkeznek az olvasás és matematika elsajátításához szükséges és az iskolába lépéskor elvárható előkészítésekkel.

A vizsgálatban résztvevők köre: minden első évfolyamos tanuló.

A mérés ideje: szeptember végétől a DIFER mérés jelentési kötelezettségi határidejéig.

A mérést végzők személye: A mérésbe bevont tanuló osztálytanítói, valamint bármely segítő tanító.

A gondviselő tájékoztatása: Az osztálytanító tájékoztatja a gondviselőt az egyetem értékelő elemzéséről, és szükség esetén ismerteti a szükséges fejlesztési stratégiát.

DIFER mérés

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Célja: A képességprofil meghatározásával és az elvárt fejlettségi szinttől történő elmaradás mértékének nagyságát figyelembe véve a felzárkóztatás stratégiájának meghatározása a sikeres és kudarcmentes tanulási ív eléréséhez, a tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása.

A résztvevők köre: Az IKM mérésben 70% alatt teljesítő, tehát az iskolaérettségben elmaradást mutató tanulók.

A mérés ideje: A mérés az őszi szünet után, az IKM mérés visszajelzését követően kezdődik és minden év november utolsó hetében lezárul.

A mérést végzők személye: A mérésbe bevont tanuló osztálytanítói, szükség esetén más segítő tanítók.

A gondviselő tájékoztatása:

A mérésbe bevont tanuló szüleit az osztályfőnök tájékoztatja a mérés elvégzésének szükségességéről és indokáról.

Az osztályfőnök tájékoztatja a gondviselőt a mérés eredményéről, és felvázolja a tanuló képességprofilját. Ismerteti a szükséges fejlesztési stratégiát.

B, Szociometria – Több szempontú szociogram

A társas kapcsolatok szerkezetének vizsgálatára használt módszer. Feltárja a csoport (közösség) tagjainak a csoportban elfoglalt helyét és a közösség struktúráját, szerveződési hálóját.

Célja: Segítség az osztályfőnök közösségteremtő és fejlesztő tevékenységének megtervezéséhez.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A résztvevők köre: A 3-8. évfolyamos osztályok minden tanulója.

A mérés ideje: A felmérés elvégzésének idejéről az osztályfőnök dönt.

A mérés egy tanévben többször is elvégezhető a fejlesztés eredményességének mérése érdekében.

A mérést végzők személye: Az osztályfőnök és szükség esetén az iskolai szociális segítő.

A gondviselő tájékoztatása: Az osztályfőnök tájékoztatja a gondviselőt a mérés elvégzéséről a KRÉTA-rendszeren keresztül.

A mérés eredményét - annak sajátosságai és személyiségi jogi okokból - az osztályfőnök bizalmasan kezeli, azt csak saját fejlesztési céljai meghatározására használja fel, ha szükséges, az iskolapszichológus bevonásával.

A gondviselőnek – szükség esetén - csak saját gyermekével kapcsolatban nyújthat információt a mérés eredményéről.

C, Év eleji tájékoztató mérés magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyból

A második, harmadik és negyedik évfolyam diagnosztikus mérési módszere.

A tantárgyat tanító pedagógus által összeállított, nem standardizált mérési eszköz, amely a szaktárgyi tudást és a szaktárgy elsajátításához szükséges kompetenciák szintjének mérését szolgálja, általában szintfelmérő dolgozat.

Célja: Az egyes tanulók és a tanulócsoport általános év eleji tudás- és képességszintjének megállapítása. Az egyéni és csoportos fejlesztéshez szükséges pillanatnyi helyzetértékelésből kiinduló éves tervezés megalapozása. A hiánypótlás szükségességének megállapítása.

A résztvevők köre:

Minden 2-4. évfolyamos tanuló.

A mérés ideje: A felmérést minden év szeptember utolsó hetének utolsó tanítási napjáig kell elvégezni.

A mérés kétszer is elvégezhető. Az ismétlési időszak kezdetén az ismétlés súlyponti elemeinek meghatározására és az időszak végén az ismétlés eredményességének a megállapítására a további fejlesztő tevékenység meghatározásához.

Értékelés: Javasolt a százalékos és/vagy szöveges (szóbeli vagy írásbeli) értékelés a tanulóval és a szülővel közösen. A pedagógus érdemjeggyel is értékelheti az év eleji felmérő dolgozatot, amelyre a Pedagógiai program 3.5 A tanulmányi munka értékelése fejezet alatt olvasható szabályok érvényesek.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A mérést végzők személye: A tantárgyat tanító pedagógus végzi a mérést és az értékelést.

A gondviselő tájékoztatása:

A tájékoztató mérés időpontjáról a mérést végző pedagógus a KRÉTA rendszer e-naplójában tájékoztatja a gondviselőt a Házirend IV. A tanuló jogai 9. pontjának megfelelően egy héttel a megírás előtt.

A mérés eredményéről a mérést végző pedagógus tájékoztatja a gondviselőt a Házirend IV. A tanuló jogai 10. pontja alapján a megírást követő 10 napon belül.

Év eleji tájékoztató mérés a felső tagozaton is szervezhető bármely szaktárgyból, ha erről a pedagógus előzetesen tájékoztatja a tanulókat és a gondviselőt.

D, Év végi tájékoztató mérés magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyból

A alsó tagozat minden évfolyamán elvégzendő szummatív mérés.

A tantárgyat az adott évfolyamon tanító pedagógusok által összeállított, nem standardizált mérési eszköz, amely a szaktárgyi tudást és a szaktárgy elsajátításához szükséges kompetenciák szintjének mérését szolgálja. Formája: év végi évfolyamdolgozat.

Célja: Az egyéni és a csoport egész éven át végzett fejlesztésének eredményességét megmutatni.

A résztvevők köre: Minden alsó tagozatos tanuló.

A mérés ideje: A felmérést minden év május utolsó hetének utolsó tanítási napjáig kell elvégezni.

Értékelés: Százalékos és/vagy szöveges (szóbeli vagy írásbeli) értékelés. A pedagógus érdemjeggyel is értékelheti az év végi évfolyamdolgozatot, amelyre a Pedagógiai program 3.5 A tanulmányi munka értékelése fejezet alatt olvasható szabályok érvényesek.

A mérést végzők személye: A tantárgyat tanító pedagógus végzi a mérést és az értékelést.

A gondviselő tájékoztatása:

A tájékoztató mérés időpontjáról a mérést végző pedagógus a KRÉTA rendszer e-naplójában tájékoztatja a gondviselőt a Házirend IV. A tanuló jogai 9. pontjának megfelelően egy héttel a megírás előtt.

A mérés eredményéről a mérést végző pedagógus tájékoztatja a gondviselőt a Házirend IV. A tanuló jogai 10. pontja alapján a megírást követő 10 napon belül.

3.6.2. Külső (országos) mérések

Digitális országos mérések

A mérések a 4. és a magasabb évfolyamokon kerülnek lebonyolításra, amelyet a következő jogszabályok alapján szervezünk meg:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az aktuális tanév rendjéről szóló BM rendelet

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat, szövegértési képességeiket és természettudományos műveltségüket a tanulmányaik során és a hétköznapijaikban alkalmazni. A felmérés tartalmi keretei határozzák meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat.

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

A matematikai eszköztudást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

A természettudományos műveltségét vizsgáló mérésekben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkozhatnak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemről megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése.

A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesítve.

A két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő tanulók nyelvtudását vizsgáló célnyelvi mérés azt méri, hogy a tanulók nyelvtudása az európai nyelvek esetében megfelel-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti, a kínai nyelv esetében a HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) szerinti szinteknek (6. és 7. évfolyam A2/HSK2, 8. évfolyam: B1/HSK3). A célnyelvi mérés mindhárom évfolyamon három feladattípust tartalmaz, olvasott szöveg értését, szövegalkotást és hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

A résztvevők köre:

4. évfolyam: szövegértés és matematika,

5. évfolyam: szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra.

6-7-8. évfolyam: szövegértés és matematika, természettudomány és célnyelv, történelem, digitális kultúra

A tanulói háttérvizsgálat

A tanulók a tesztek megírása mellett (a hetedik évfolyam kivételével a mérésben részt vevő minden évfolyamon) kapnak egy háttérkérdőívet is, ami a mérési rendszer fontos eleme, azonban kitöltése önkéntes. A diákok a szüleikkel együtt válaszolnak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális hátterének és mért teljesítményének összefüggését.

A kérdőív kérdéseire adott válaszokat az érintettek (szülők, tanulók) hozzájárulása nélkül az iskola nem ismerheti meg, nem kezelheti.

A gondviselő tájékoztatása:

A digitális országos mérések lebonyolításának helyi sajátosságairól, megszervezéséről, a tanulói azonosítókról, az esetleges könnyítésekről vagy mentesítésről, a tanulói háttérvizsgálatról az intézményvezető a mérés előtt tájékoztat.

A digitális országos mérések fenntartói, intézményi és telephelyi szintű eredményei nyilvánosak. A tanulók eredményei a mérési azonosító megadásával megtekinthetők a <https://www.kir.hu/okmfit/> tanulói jelentés fül alatt a mérést követő év márciusától.

A digitális országos mérések intézményi szintű eredményeinek elemzését az iskola megbízott pedagógusai elvégzik az általános intézményvezető-helyettes irányításával, és az intézmény honlapján közzéteszik.

NETFIT

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján történik.

A fizikai fitessgmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt elnevezést kapta.

A mérésben a felső tagozatos tanulók vesznek részt.

A mérés időpontja minden év január második hetétől április harmadik hetének végéig tart.

A NETFIT 4 fitsségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT fitssgmérési rendszer négy különböző fitsségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitsségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitsségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A gondviselő tájékoztatása:

A szaktanár a mérés megkezdése előtt a KRÉTA felületen tájékoztatja a szülőket.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A tanulók mérési adatainak rögzítése és a NETFIT® rendszerben történő továbbítása jogszabály alapján kötelező, azonban ez az adatkezelés anonim, így nem sérti az adatvédelmi alapelveket és rendelkezéseket.

A mérés eredményeit az iskola minden év május utolsó munkanapjáig tölti fel a NETFIT rendszerbe: <https://www.mdsz.hu/netfit/>

MaTalent

Az Oktatási Hivatal MaTalent tehetségpályázatának keretében történő online mérés a TehetségKapu rendszeren keresztül.

Az ötödik évfolyamos diákok tehetségazonosító mérése.

A mérésbe bekapcsolódó intézmények diákjai megoldják a kipróbált, online matematikai tehetségazonosító feladatokból összeállított feladatsorokat. A megoldások értékelésekor az egyes tanulói eredményeket vizsgálják, tanulócsoportra, intézményre vonatkozó elemzés nem készül. A mérés során az előkészítés és a feladatok megoldása összesen 60 percet vesz igénybe. A TehetségKapu honlapon (www.tehetsegkapu.hu) hozzáférhetővé tesznek gyakorlásra alkalmas feladatokat, amelyek megoldásával a gyerekek előzetesen megismerkedhetnek az online feladatmegoldás technikájával, a várható feladattípusokkal. A feladatok nyilvánosak, otthoni számítógépről is elérhetők. A mérés előtt egy alkalommal az iskola informatika tantermében is lehetőséget biztosítunk a feladatok kipróbálására tanári segítséggel. A mérés eredményéről áprilisban kap tájékoztatást az intézmény, melyről tájékoztatjuk az érintett diákokat és szüleiket, valamint a statisztikai adatokat név nélkül közzétesszük az iskola honlapján.

Célja: A feladatsor megoldásával lehetőség nyílik arra, hogy a tehetségazonosításba bevont tanulók közül megtaláljuk a matematikában legtehetségesebb diákokat.

A résztvevők köre: negyedik évfolyamos diákok

A kiválasztás módja: A mérésben bármely negyedik évfolyamos diák részt vehet, amennyiben rendelkezik szülői hozzájáruló nyilatkozattal.

A mérés ideje: A mérést szervező kiírása szerint.

A mérést végző személy: A mérésbe bevont osztályok osztálytanítói és a tehetséggondozás megszervezésével megbízott intézményvezető-helyettes.

A gondviselő tájékoztatása:

A szülőknek egy tájékoztató levelet küldünk a mérés céljáról, lebonyolításáról, a levélben egy szülői hozzájáruló nyilatkozattal. Amennyiben a szülő kitölti a nyilatkozatot, a tanuló részt vehet a mérésben. A nyilatkozatokat a tárgyév december 31-éig őrizzük meg.

3.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség érvényesítése valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére a köznevelésben is kiemelt feladat. Ez főként a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység.

A gyermekek esetében felmerülő problémák mögötti okok feltárása és a hátrányok enyhítését segítő tevékenységek megvalósítása elsősorban az osztályfőnök dolga. Jelzést kaphat az osztályfőnök másik szaktanártól, de magától a szülőtől is.

Intézményünkben segítjük a szociális hátrányokkal küzdő tanulók beilleszkedését:

- A jogszabályok által meghatározott módon biztosítjuk számukra az ingyenes tankönyvet.
- Lehetőségeink szerint segítséget nyújtunk szükség esetén a könyvtári állományban található tankönyvek használatának biztosításával.
- Az iskolai könyvtárunkban található könyvek és számítógépek használatának lehetőségével támogatjuk a tanulók műveltségbeli hátrányainak leküzdését.
- Differenciált feladatszervezéssel, kooperatív és tevékenységközpontú tanulási módszerek alkalmazásával a tanórákon, valamint felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon közvetlen segítséget nyújtunk a tananyag sikeresebb elsajátításához.
- Első évfolyamon pedagógiai asszisztens dolgozik a pedagógusok mellett az osztályokban, így folyamatosan támogatni tudja a nehézségekkel küzdő tanulókat.

- Az iskolánkban dolgozó fejlesztőpedagógus, pszichológus és gyógytestnevelő szakemberek együttműködve az osztályokban dolgozó pedagógusokkal szakszerű segítséget nyújtanak speciális problémával küzdő tanulóknak.

Indokolt esetben az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot iskolán kívüli segítő szervezetekkel, és segíti a szülők és a szakemberek munkáját.

Figyelmet fordítunk a gyermekek egészséges testi és kiegyensúlyozott lelki fejlődésére. Együttműködünk az iskolaorvossal és védőnővel, akik rendszeres, tervezett orvosi ellenőrzést végeznek az osztályokban. Kiszűrjük a látás-, hallás- és mozgásszervi betegségeket.

Osztályfőnöki és szakórák keretében foglalkozunk egészségnevelési, drogreprevenációs és bűnmegelőzési kérdésekkel. Szorosan együttműködünk ebben a munkában a VI. Kerületi Rendőrkapitányság munkatársaival.

3.8. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Helyzetkép

Iskolánk egészségnevelési és környezeti nevelési elveinek kialakítására hatással vannak a következő körülmények:

- Iskolánk a belváros szívében, többemeletes házak között, azok közé beékelődve fekszik. Tömegközlekedéssel és autóval jól megközelíthető. A belvárosi milióból következően kevés a közelben a szabad, játékra alkalmas terület, nagy a forgalom és a zaj, rossz a levegő.
- Az iskola épületében rendelkezésre állnak a mindennapi munkához szükséges helyiségek és felszerelések. Két tornatermünk és egy tornaszoba/táncterem lehetővé teszi a mindennapos testnevelés szakszerű megszervezését. Ugyanakkor nincs belső játszóudvarunk, ami sportolásra is alkalmas lehetne. A tetőterasz levegőzésre, kisebb mozgásos játékokra ugyan alkalmas, de sok gyerek nem tartózkodhat egyszerre ott, és kialakítása folytán nem futkosásra való. Az épület előtt lekerített udvar ad alkalmat a mindennapi levegőzésre.
- Az iskola helyiségei megfelelő méretűek, tiszták, berendezésük viszont folyamatos cserére szorul.
- Tágas, egyszerre négy osztály étkeztetésére alkalmas ebédlő, melegítőkonyha, valamint egészséges ételeket kínáló büfé üzemel iskolánkban.

- Diákjaink jelentős része a kerület közeli utcáiból érkezik, többemeletes házakban lakik. Ez a lakókörnyezet kevés mozgásra ad lehetőséget.
- Diákjaink másik része távolabbi kerületekből érkezik, hasonló épített környezetből vagy családi házas környezetből, de ők is kevés időt töltenek a szabad levegőn.
- Iskolánk speciális képzési rendje miatt a sok tanóra mellett elég kevés idő marad a játékra, a testmozgásra.
- Tanulóink jelentős része jár sportegyesületi edzésre, így elégítve ki a testmozgásra való igényt.
- A diákok étkezését alsó tagozaton a napi háromszori étkezéssel biztosítjuk, felső tagozaton általában a menzán való ebédelés, illetve a büfében való vásárlás és az otthonról hozott ennivaló elfogyasztása jellemző.
- Tanulóink szemléletét nagyon erősen befolyásolja a kortárs csoport véleménye, valamint erős a média hatása is.

Egészségnevelési elveink

Arra törekszünk, hogy

- tanulóink képesek legyenek felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását és elkerülésük módját,
- tanulóink alkalmazzák is a tanultakat, és tegyenek saját egészségük érdekében,
- egyformán elősegítsük a diákok szellemi, testi és lelki nevelését,
- kialakítsuk tanulóinkban az egészséges életmód igényét, és megtanítsuk nekik az ehhez vezető technikákat.

Környezeti nevelési elveink

Célunk, hogy:

- megtanítsuk a tanulókat a természetes és épített környezettel való tudatos együttélésre, a környezetbarát életvitelre,
- a tanulók környezettudatos állampolgárrá váljanak,
- rendelkezzenek mindazokkal a képességekkel, amelyek szükségesek a környezettudatos magatartás szerinti cselekvéshez (rendszer szemlélet, ökológiai szemlélet, kreativitás, az együttműködés, az alkalmazkodás, a segítő életmódra való képesség, vitakészség, a kritikus véleményalkotás képessége, konfliktuskezelés).

Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program 2025. szeptember 1-jétől hatályos.

A Pedagógiai Program érvényessége addig tart, amíg a törvényi változások, ill. a nevelőtestület igényeinek változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Pedagógiai Program legitimációja

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával készült.

Budapest, 2025. augusztus 29.

.....
Martikán Beatrix
igazgató

A Pedagógiai Program módosításait az iskola Intézményi Tanácsa megismerte, és élt véleményezési jogával.

Budapest, 2025. augusztus 29.

.....
az Intézményi Tanács elnöke